

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

# คู่มือการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรม ในผู้ป่วยโรคมะเร็ง (Pharmaceutical Care Clerkship in Hematologic/Oncologic Patients)



คณะกรรมการการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาขาโรงพยาบาล



## คำนำ

คณะอนุกรรมการการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาขาโรงพยาบาลประกอบด้วยตัวแทนคณาจารย์จาก ๑๙ มหาวิทยาลัยได้ร่วมกันปรับปรุงคู่มือการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรม เพื่อให้กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงวิธีการประเมินความประพฤติ ทักษะการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรมให้สอดคล้องกับระดับผลการเรียนที่นิสิต/นักศึกษาจะได้รับมากขึ้น นอกจากนี้การพัฒนาคู่มือการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรมสำหรับนิสิต/นักศึกษาแล้ว คณะอนุกรรมการฯ ยังร่วมมือกันในการพัฒนาอาจารย์ประจำแหล่งฝึกให้มีทักษะการสอนทางคลินิกเพิ่มขึ้นด้วย

ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็นต้นไป จะเริ่มมีนิสิต/นักศึกษาหลักสูตรบริหารทางเภสัชกรรมจากทุกมหาวิทยาลัยออกฝึกงานพร้อมกันทั่วประเทศ จึงมีจำนวนผู้ใช้คู่มือการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรมเพิ่มมากขึ้น ทั้งอาจารย์ประจำแหล่งฝึกและนิสิต/นักศึกษา คณะอนุกรรมการฯ หวังว่าจะได้รับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานและวิธีการประเมินจากผู้ใช้นำมาพัฒนาปรับปรุงคู่มือให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

คณะอนุกรรมการการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาขาโรงพยาบาล

มกราคม ๒๕๖๓

# การฝึกปฏิบัติงานบริบาลทางเภสัชกรรม (Pharmaceutical Care Clerkship)

## ๑. หลักการและเหตุผล

การฝึกปฏิบัติงานบริบาลทางเภสัชกรรมเน้นให้นิสิต/นักศึกษาสามารถบูรณาการองค์ความรู้และทักษะในการบริบาลทางเภสัชกรรมจากการเรียนการสอนมาให้บริการด้านสุขภาพแก่ผู้ป่วย โดยนิสิต/นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติให้บริบาลทางเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยในงานต่าง ๆ เช่น อายุรศาสตร์ ผู้ป่วยนอก งานบริการสารสนเทศทางยา เภสัชกรรมชุมชน เป็นต้น เพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาชีพที่สำคัญ ทักษะคิดและเจตคติที่ดีต่องานบริบาลทางเภสัชกรรมและเพื่อให้นิสิต/นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขอื่น รวมถึงปฏิบัติงานแบบสหสาขาวิชาชีพ และสอดแทรกแนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพในการฝึกปฏิบัติงานภายใต้การดูแลของอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

## ๒. วัตถุประสงค์ เพื่อให้นิสิต/นักศึกษา

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของงานบริบาลทางเภสัชกรรม
- ๒.๒ มีประสบการณ์ ทักษะ และความชำนาญในการฝึกปฏิบัติงานบริบาลทางเภสัชกรรม
- ๒.๓ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างวิชาชีพและบุคลากรสาธารณสุขอื่น
- ๒.๔ มีเจตคติที่ดีต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของวิชาชีพในงานบริบาลทางเภสัชกรรม
- ๒.๕ มีความมั่นใจในการให้บริการโดยใช้กระบวนการทางเภสัชกรรม

## ๓. วิธีการฝึกปฏิบัติงาน

การฝึกปฏิบัติงานบริบาลทางเภสัชกรรมเป็นการศึกษาในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง (active learning) จากการมอบหมายของอาจารย์ประจำแหล่งฝึก การฝึกปฏิบัติ การสังเกตการณ์ การอภิปราย กิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้จากปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน

- ๓.๑ นิสิต/นักศึกษารายงานตัวต่ออาจารย์ประจำแหล่งฝึกในวันแรกของการฝึกปฏิบัติงาน
- ๓.๒ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกทำการปฐมนิเทศ หรือ ชี้แจง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อควรปฏิบัติต่าง ๆ ของแหล่งฝึกที่นิสิต/นักศึกษาพึงปฏิบัติระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน
- ๓.๓ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกอภิปรายร่วมกับนิสิต/นักศึกษา ถึงสิ่งที่นิสิต/นักศึกษาควรจะได้รับหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงาน และวางแผนการฝึกปฏิบัติงาน
- ๓.๔ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกแจ้งกำหนดการนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงาน การประเมินและการสรุปผลการฝึกปฏิบัติงาน
- ๓.๕ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเป็นพี่เลี้ยง เพื่อติดตาม ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำ ปรีกษา อภิปรายประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานร่วมกับนิสิต/นักศึกษา
- ๓.๖ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกควรอภิปรายความคืบหน้าของการฝึกปฏิบัติงานร่วมกับนิสิต/นักศึกษาในสัปดาห์ที่ ๓ และสัปดาห์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติงาน และกระตุ้นให้นิสิต/นักศึกษาประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง
- ๓.๗ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกแจ้งผลการประเมินการฝึกปฏิบัติงานแก่นิสิต/นักศึกษาเป็นระยะ เพื่อให้นิสิต/นักศึกษารับทราบ และพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ในส่วนที่บกพร่อง หรือพัฒนาส่วนที่ดีแล้วให้ดียิ่งขึ้น

## ๔. ระยะเวลา และรูปแบบการฝึกปฏิบัติงาน

### ระยะเวลา

การฝึกปฏิบัติงานบริบาลทางเภสัชกรรม ณ แหล่งฝึก ใช้เวลาฝึกประมาณ ๘ ชั่วโมง/วัน หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ระยะเวลา ๖ สัปดาห์ต่อ ๑ ปฏิบัติงาน) และสัมมนาที่คณะฯ เมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานผลัดที่ ๓, ๕ และ ๗ ของการฝึกงาน

### รูปแบบการฝึกปฏิบัติงาน

การฝึกประสบการณ์และพัฒนาทักษะโดยอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเป็นพี่เลี้ยง ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม การกระตุ้นความคิด กระตุ้นวิจารณ์ญาณ และกระตุ้นบูรณาการ หรือความคิดรวบยอด โดยอาจารย์ประจำแหล่งฝึกอาจจัดกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมสมรรถนะทางการศึกษาในแบบต่าง ๆ อาทิ

การเรียนรู้ด้วยตนเอง (active learning) จากข้อมูลต่าง ๆ ที่อาจเข้าถึงได้ด้วยสื่อ เอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทบทวนเอกสาร วิเคราะห์ และสรุปผลการศึกษา

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน (problem-based learning) เพื่อสร้างความเข้าใจ สร้างวิจารณญาณในการ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่หามาได้ และร่วมในการอภิปรายกลุ่มด้วยเหตุผล

การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (experiential learning) เป็นการฝึกสร้างความสามารถในการใช้วิจารณญาณ เรียนรู้ จากประสบการณ์ให้ประจักษ์ในสิ่งที่ปฏิบัติด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ มีนวัตกรรม ทดสอบ ทดลอง ตรวจสอบ การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ อย่างหลากหลายเพื่อสร้างวิสัยทัศน์

การเรียนรู้จากโครงการ/โครงการต่าง ๆ (project) เพื่อฝึกทักษะการหาปัญหา การมองเห็นปัญหาการระบุความสำคัญของปัญหาให้ถ่องแท้ขึ้น และปรับเป็นปัญหาเพื่อการวิจัย การตั้งสมมติฐานการเก็บข้อมูล การวัด การทดสอบ ทดลอง รวบรวม ผลนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ จัดทำข้อสรุปและข้อเสนอแนะ

อย่างไรก็ตาม อาจารย์ประจำแหล่งฝึกสามารถพิจารณาจัดกิจกรรมให้นิสิต/นักศึกษาตามสภาพแวดล้อมของแหล่งฝึก โดยอาจประยุกต์ริเริ่มกิจกรรมที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพในการฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับระยะเวลา งบประมาณ และ องค์ประกอบอื่น ๆ เพื่อให้ นิสิต/นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการฝึกปฏิบัติงานแบบองค์รวม ทั้งในด้านวิชาการ วิชาชีพ และการ ดำรงชีวิตประจำวันอย่างเป็นปกติ

## ๕. การนิเทศ

### ๕.๑ วัตถุประสงค์การนิเทศ สำหรับอาจารย์ประจำคณะเภสัชศาสตร์

๕.๑.๑ ประสานงานกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเพื่อให้การฝึกปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปตาม ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริบาลทางเภสัชกรรม

๕.๑.๒ ติดตามความก้าวหน้าของนิสิต/นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

๕.๑.๓ รับทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงาน และร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกและนิสิต/ นักศึกษา เพื่อแก้ไข ป้องกัน

๕.๑.๔ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน จากนิสิต/นักศึกษา อาจารย์ประจำแหล่งฝึก และผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงาน (เช่น กิจกรรมการฝึกงาน ที่พัก การเดินทาง)

### ๕.๒ รูปแบบการนิเทศ

๕.๒.๑ การนิเทศทางโทรศัพท์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา

๕.๒.๒ การเดินทางไปนิเทศ ณ แหล่งฝึก โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และ/หรืออาจารย์ประจำคณะเภสัช ศาสตร์

ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้นิเทศบันทึกข้อมูลการนิเทศในแบบบันทึกที่จัดเตรียมให้

## ๖. การประเมิน

โดยภาพรวม จะแบ่งเป็น

- คะแนนจากการประเมิน โดยอาจารย์ประจำแหล่งฝึก ๗๐ คะแนน

- คะแนนจากการนำเสนอกรณีศึกษา รายงาน และอื่น ๆ ๓๐ คะแนน

โดยคณาจารย์คณะเภสัชศาสตร์และผู้รับผิดชอบรายวิชา

## ๗. ข้อควรปฏิบัติของนิสิต/นักศึกษาระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน

๗.๑ นิสิต/นักศึกษจะต้องมีกิริยา มารยาท วินัย และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดย

- ตรงต่อเวลา และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์

- มีสัมมาคารวะ มารยาทอ่อนน้อม พุดจาสุภาพเรียบร้อย รู้จักกาลเทศะและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น

- มีความประพฤติดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

- ให้ความเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของแหล่งฝึก

- ในกรณีที่นิสิต/นักศึกษาทะเลาะวิวาทกับเภสัชกร เจ้าหน้าที่ของแหล่งฝึก เพื่อนนิสิต/นักศึกษา ผู้ป่วยหรือประชาชนทั่วไป ถึงขั้นทำร้ายร่างกาย ให้อาจารย์ประจำแหล่งฝึกปรับลดคะแนนนิสิต/นักศึกษาลงได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

๗.๒ ในกรณีที่นิสิต/นักศึกษาได้กระทำการทุจริตหรือ سوءเจตนาในทำนองทุจริตในทรัพย์สินส่วนบุคคลหรือส่วนราชการ ณ แหล่งฝึก (เช่น เงิน ยา พัสตุ หรืออื่น ๆ) จะถูกปรับตกในรายวิชานั้นทันที

๗.๓ ในกรณีที่นิสิต/นักศึกษาเล่นการพนันหรือดื่มสุราในเวลาราชการหรือระหว่างการ ฝึกปฏิบัติงาน หรือในสถานที่ปฏิบัติวิชาชีพ หากฝ่าฝืน จะถูกปรับตกในรายวิชานั้นทันที

๗.๔ นิสิต/นักศึกษาต้องมีความตั้งใจและความรับผิดชอบที่จะฝึกปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

๗.๕ นิสิต/นักศึกษาควรตั้งใจฝึกปฏิบัติงานให้เกิดทักษะในระดับวิชาชีพชั้นสูง (professional skill) โดยศึกษาในกิจกรรมต่าง ๆ แบบ active learning (เช่น การอภิปรายซักถาม การสังเกตการณ์ การสืบค้นข้อมูล ด้วยเอกสาร และ/หรือ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ) มากกว่าการฝึกปฏิบัติงานแบบ passive learning

๗.๖ นิสิต/นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติงานให้ครบตามกำหนดเวลา เมื่อรวมระยะเวลาลาพัก/ลาป่วย ไม่เกิน ๑ วันต่อผลัด หากระยะเวลาฝึกไม่เพียงพอ นิสิต/นักศึกษาจะต้องฝึกเพิ่มเติมให้ครบตามที่กำหนด และต้องขออนุญาตอาจารย์ประจำแหล่งฝึก เป็นลายลักษณ์อักษร (การลาพักให้ลาล่วงหน้า การลาป่วยให้แจ้งทางโทรศัพท์ให้เร็วที่สุดในวันที่ลา และส่งใบลาในวันแรกที่กลับมาฝึกปฏิบัติงาน) หากไม่ปฏิบัติตามโดยไม่มีเหตุอันควรตามดุลยพินิจของอาจารย์ประจำแหล่งฝึกและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถพิจารณาให้ตกในรายวิชานั้น ๆ

๗.๗ นิสิต/นักศึกษาต้องปฏิบัติตาม “ข้อกำหนด” คณะเภสัชศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และห้ามนิสิต/นักศึกษาประพฤติตนในทางเสื่อมเสียต่อชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนิสิต/นักศึกษาและข้อบังคับอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๗.๘ นิสิต/นักศึกษาที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน ให้ติดต่อโดยตรงที่ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติงาน และ/หรือผู้ประสานการฝึกปฏิบัติงาน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยต้นสังกัด

## ๘. ความรับผิดชอบของนิสิต/นักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน

นอกเหนือไปจากข้อปฏิบัติทั่วไปในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานแล้ว นิสิต/นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพเภสัชกรรม

๘.๑ นิสิต/นักศึกษาจะต้องไม่เปิดเผยความลับ หรือข้อมูลสุขภาพของผู้รับบริการ

๘.๒ นิสิต/นักศึกษามีพันธกิจที่จะต้องให้ความเคารพต่อข้อมูลหรือความลับที่ได้จากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย หรือจากเอกสาร เวชระเบียนของโรงพยาบาล หรือของกลุ่มงานเภสัชกรรม

๘.๓ นิสิต/นักศึกษาพึงตระหนักว่าประสบการณ์ในการเรียนรู้สูงสุดต้องการความเชื่อถือและความสุภาพต่อกัน ระหว่างอาจารย์ประจำแหล่งฝึกกับนิสิต/นักศึกษา

๘.๔ นิสิต/นักศึกษา ต้องไม่เปิดเผยคำถามหรือข้อข้องใจที่มีต่อคำแนะนำของอาจารย์ประจำแหล่งฝึกในที่สาธารณะ นิสิต/นักศึกษาอาจพูดคุยกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกอย่างเป็นทางการเป็นส่วนตัว โดยการวิพากษ์วิจารณ์จะต้องอยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้ และด้วยความเคารพต่ออาจารย์ประจำแหล่งฝึก

๘.๕ นิสิต/นักศึกษาพึงระลึกว่าผลจากการกระทำของนิสิต/นักศึกษา อาจส่งผลต่ออาจารย์ประจำแหล่งฝึกและแหล่งฝึก แม้จะสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานแล้ว

๘.๖ นิสิต/นักศึกษาพึงตระหนักถึงการเสียสละและขยันฝึกปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ประสบการณ์ด้านวิชาชีพมากที่สุดจากการฝึกปฏิบัติงาน

๘.๗ นิสิต/นักศึกษาไม่ควรวิพากษ์วิจารณ์ในข้อจำกัดที่มองแก้ไขได้หรือไม่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงาน

๘.๘ นิสิต/นักศึกษาพึงระลึกเสมอว่าสภาวะแวดล้อมของการฝึกปฏิบัติงานอาจไม่ไปไปตามการคาดการณ์ของนิสิต/นักศึกษา จึงควรปรับตัวให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามคุณวุฒิและวัยวุฒิ

**หมายเหตุ** ข้อบังคับสภาเภสัชกรรม ว่าด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพเภสัชกรรม

# การฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยโรคมะเร็ง (Pharmaceutical Care Clerkship in Hematologic/Oncologic Patients)

## จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ด้านเภสัชบำบัดมาใช้ในการให้บริการบริหารทางเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยโรคมะเร็ง

## วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษาที่ผ่านการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยโรคมะเร็ง มีความสามารถดังต่อไปนี้

๑. รวบรวมและประเมินข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นของผู้ป่วย โดย
  - ๑.๑ ประเมินผู้ป่วยเพื่อหาปัจจัยที่มีผลเกี่ยวข้องกับการรักษา
  - ๑.๒ รวบรวมและแปลผลตรวจร่างกาย/ห้องปฏิบัติการ และข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลด้านยา
  - ๑.๓ ระบุและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยพิจารณาบนพื้นฐานทางวิชาการ ผลตรวจร่างกาย/ผลทางห้องปฏิบัติการและการสัมภาษณ์ผู้ป่วยได้ โดยมุ่งเน้นปัญหาจากการใช้ยา
๒. วิเคราะห์แนวทางการรักษามาตรฐานและหลักฐานการศึกษา เพื่อเสนอแผนการรักษาที่เหมาะสมสำหรับผู้ป่วยเฉพาะรายแก่บุคลากรสาธารณสุข โดยครอบคลุมการคัดเลือดยา เภสัชจลนศาสตร์ และขนาดยาที่ควรได้รับ อันตรกิริยาระหว่างยาและอาการไม่พึงประสงค์ แผนติดตามผลการรักษาด้วยยา และการบริหารยาแก่ผู้ป่วย ตามชนิดของมะเร็ง ดังตัวอย่างต่อไปนี้
  - ๒.๑ Lung
  - ๒.๒ Breast
  - ๒.๓ Colon
  - ๒.๔ Head/Neck
  - ๒.๕ Genitourinary
  - ๒.๖ Gynecologic
  - ๒.๗ Lymphoma
  - ๒.๘ Leukemia
  - ๒.๙ Sarcoma
  - ๒.๑๐ Cholangiocarcinoma/Liver
๓. ใช้องค์ความรู้ทางเภสัชบำบัดประเมินการรักษาอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงประวัติการใช้ยาและอาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ความร่วมมือในการใช้ยา รวมถึงการตอบสนองทางคลินิกต่อการใช้ยาเคมีบำบัด
๔. เผื่อระวัง ป้องกันและแก้ไขอาการแทรกซ้อนจากโรค อาการไม่พึงประสงค์จากการใช้ยาเคมีบำบัด โดยพิจารณาความเสี่ยงของผู้ป่วยเฉพาะราย ต้องครอบคลุมอย่างน้อยหัวข้อดังต่อไปนี้
  - ๔.๑ Hematologic toxicity: neutropenic fever
  - ๔.๒ Gastrointestinal toxicities: mucositis, nausea, vomiting, constipation
  - ๔.๓ Local reactions: extravasation, thrombophlebitis

- ๔.๔ Specific adverse drug reactions: cardiotoxicity, neurotoxicity, nephrotoxicity
- ๔.๕ Pain management
- ๕. ติดตามการยอมรับต่อคำแนะนำ รวมถึงผลการรักษาพร้อมวางแผนการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง
- ๖. ให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วย/ญาติ หรือผู้ดูแลผู้ป่วยในเรื่องของยา โรค และการดูแลรักษาตนเอง
  - ๖.๑ ในระหว่างรับการรักษาในโรงพยาบาลและก่อนออกจากโรงพยาบาล (discharge counseling)
  - ๖.๒ เมื่อผู้ป่วยมาตามนัดในกรณีผู้ป่วยนอก
- ๗. สามารถค้นหา เลือกร วิเคราะห์ข้อมูลทางการแพทย์ และให้บริการสารสนเทศทางยาแก่แพทย์ พยาบาล และบุคลากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพภายในเวลาที่เหมาะสม
- ๘. สื่อสารกับผู้ป่วย แพทย์ พยาบาล และบุคลากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

### แนวทางการฝึกปฏิบัติงาน

ในการฝึกปฏิบัติงานนี้ นิสิต/นักศึกษามีความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- ๑. เข้าร่วมในกิจกรรมประจำวันของแหล่งฝึก ในส่วนที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์แหล่งฝึก
- ๒. เข้าร่วมกับบุคลากรอื่น ใน patient care round ซึ่งรวมถึง ward round และ attending round
- ๓. ปฏิบัติงานเภสัชกรรมปฏิบัติ โดยยึดหลักการบริหารทางเภสัชกรรม บนแนวทางการสืบค้นแก้ไข และป้องกันปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยา (drug related problem)
- ๔. ให้ข้อมูลด้านยาแก่บุคลากรสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์แหล่งฝึก
- ๕. จัดทำบันทึกกิจกรรมต่างๆ ในการดูแลผู้ป่วย ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบริหารทางเภสัชกรรม ตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์แหล่งฝึก
- ๖. ร่วมอภิปรายกับอาจารย์แหล่งฝึก เพื่อกำหนดแผนการรักษาและติดตามการใช้ยา สำหรับผู้ป่วย เฉพาะราย รวมทั้งการให้บริหารทางเภสัชกรรมอื่นๆ
- ๗. เข้าร่วมในการประชุม หรือสัมมนาต่างๆ ที่จัดขึ้นในแหล่งฝึกตามที่อาจารย์แหล่งฝึกกำหนดไว้
- ๘. นิสิตต้องนำเสนอผลงาน อย่างน้อยประกอบด้วย
  - ๘.๑ การนำเสนอกรณีศึกษา (formal case presentation) อย่างน้อย ๒ กรณีศึกษา
  - ๘.๒ การให้ความรู้บุคลากรในองค์กรสาธารณสุขหรือนิสิต/นักศึกษา (academic in-service) อย่างน้อย ๑ ครั้ง
  - ๘.๓ การวิจารณ์วรรณกรรมปฐมภูมิ (journal club) อย่างน้อย ๑ ครั้ง
- ๙. นิสิตควรหาโอกาสเข้าร่วมอภิปรายปัญหาผู้ป่วยกับบุคลากรทางการแพทย์สาขาอื่นในที่ประชุมตามความเหมาะสม ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์แหล่งฝึก
- ๑๐. ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน นิสิตมีหน้าที่ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารที่ได้รับมอบหมายจากทางคณะฯ และอาจารย์แหล่งฝึก รวมทั้งสังเกตการณ์ ปฏิบัติงานจริง และอภิปรายแก้ไขปัญหากับผู้ปฏิบัติงานในแหล่งฝึก เพื่อให้เกิดความรู้ และความเข้าใจเป็นอย่างดีในหลักของการใช้ยา บำบัดรักษา และติดตามการใช้ยาในผู้ป่วย

## แนวทางการจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน

สัปดาห์	กิจกรรม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำเกี่ยวกับการจัดตั้งและระบบการบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยโรคมะเร็งและระบบการปฏิบัติงาน</li> <li>- เรียนรู้เรื่องโรคมะเร็ง สูตรยาเคมีบำบัด คุณสมบัติและตารางการบริหารยาตามสูตรเคมีบำบัดของโรงพยาบาล</li> <li>- ประเมินความถูกต้องของคำสั่งยาเคมีบำบัด ตลอดจนปัญหาจากการใช้ยา จากใบยาสั่งเคมีบำบัด อย่างน้อย ๓ ราย/วัน</li> <li>- กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความถูกต้องของคำสั่งยาเคมีบำบัด ตลอดจนปัญหาจากการใช้ยา จากใบยาสั่งเคมีบำบัด อย่างน้อย ๓ ราย/วัน</li> <li>- เรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยและวิธีการให้ได้ข้อมูลที่จำเป็นในการดูแลผู้ป่วยตามระบบของโรงพยาบาลที่ฝึกปฏิบัติ</li> <li>- เข้าร่วมในสหสาขาวิชาชีพเพื่อสังเกตบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของเภสัชกร</li> <li>- ให้บริหารทางเภสัชกรรมผู้ป่วยรับยาเคมีบำบัดอย่างน้อย ๕ ราย/วัน</li> <li>- กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความถูกต้องของคำสั่งยาเคมีบำบัด ตลอดจนปัญหาจากการใช้ยา จากใบยาสั่งเคมีบำบัด อย่างน้อย ๕ ราย/วัน*</li> <li>- ให้บริหารทางเภสัชกรรมกับผู้ป่วยรับยาเคมีบำบัดอย่างน้อย ๕ ราย/วัน*</li> <li>- ศึกษาค้นข้อมูลใหม่ ๆ หรือข้อมูลที่สัมพันธ์กับผู้ป่วยที่นิสิตดูแล เพื่อวางแผน การรักษา เสนอให้กับอาจารย์และผู้สนใจ</li> <li>- กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> <li>- นำเสนอนกรณีศึกษาครั้งที่ ๑</li> <li>- ประเมินพฤติกรรม ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานครั้งที่ ๑</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความถูกต้องของคำสั่งยาเคมีบำบัด ตลอดจนปัญหาจากการใช้ยา จากใบยาสั่งเคมีบำบัด อย่างน้อย ๕ ราย/วัน</li> <li>- ให้บริหารทางเภสัชกรรมผู้ป่วยรับยาเคมีบำบัดอย่างน้อย ๕ ราย/วัน*</li> <li>- กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> <li>- นำเสนอ และประเมินวรรณกรรมปฐมภูมิ (journal club) ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และ/หรือการดูแลผู้ป่วย</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความถูกต้องของคำสั่งยาเคมีบำบัด ตลอดจนปัญหาจากการใช้ยา จากใบยาสั่งเคมีบำบัด อย่างน้อย ๕ ราย/วัน</li> <li>- ให้บริหารทางเภสัชกรรมผู้ป่วยรับยาเคมีบำบัดอย่างน้อย ๕ ราย/วัน*</li> <li>- ให้ความรู้แก่บุคลากรสาธารณสุขในองค์กร (academic in-service)</li> <li>- กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความถูกต้องของคำสั่งยาเคมีบำบัด ตลอดจนปัญหาจากการใช้ยา จากใบยาสั่งเคมีบำบัด อย่างน้อย ๕ ราย/วัน</li> <li>- ให้บริหารทางเภสัชกรรมผู้ป่วยรับยาเคมีบำบัดอย่างน้อย ๕ ราย/วัน*</li> <li>- กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> <li>- นำเสนอนกรณีศึกษาครั้งที่ ๒</li> <li>- ประเมินพฤติกรรม ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานครั้งที่ ๒</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก

หมายเหตุ: \* จำนวนผู้ป่วยที่ให้การบริหารทางเภสัชกรรมขึ้นอยู่กับความซับซ้อนของภาวะเจ็บป่วย; การจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานเป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกซึ่งอาจปรับเปลี่ยนได้ตาม สถานการณ์และความเหมาะสมของแหล่งฝึก



## การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน

๑. การประเมินผลโดยอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย	ร้อยละ ๓๐
๑.๑ รายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐
๑.๒ การนำเสนอกรณีศึกษา/ผลการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐
๑.๓ อื่นๆ ตามที่แต่ละสถาบันกำหนด	ร้อยละ ๑๐
๒. การประเมินโดยอาจารย์ประจำแหล่งฝึก	ร้อยละ ๗๐
๒.๑ ความประพฤติและทัศนคติ	ผ่าน/ไม่ผ่าน
<b>๒.๒ ทักษะการฝึกปฏิบัติงาน</b>	<b>ร้อยละ ๔๐</b>
๒.๒.๑ แบบ-ป-๒/๑-HCT: แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริหาร เภสัชกรรมกับบุคลากรสาธารณสุข	ร้อยละ ๑๐
๒.๒.๒ แบบ-ป-๒/๒-PT: แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริหาร เภสัชกรรมกับผู้ป่วย/ผู้ให้การดูแล	ร้อยละ ๑๐
๒.๒.๓. แบบ-ป-๓/๑-Case Discussion: แบบประเมินการอภิปรายร่วมกับ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเกี่ยวกับการติดตามการใช้ยาของผู้ป่วยที่ได้ รับมอบหมาย	ร้อยละ ๒๐
<b>๒.๓ งานมอบหมาย</b>	<b>ร้อยละ ๓๐</b>
๒.๓.๑ แบบ-ป-๓/๒-Formal Case: แบบประเมินการอภิปรายกรณีศึกษา และการนำเสนอกรณีศึกษา <b>อย่างน้อย ๒ กรณีศึกษา</b>	ร้อยละ ๑๐
๒.๓.๒ แบบ-ป-๔: การวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ (journal club) หรือนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเพื่อนำไปใช้บริหาร เภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยเฉพาะราย <b>อย่างน้อย ๑ ครั้ง</b>	ร้อยละ ๑๐
๒.๓.๓ แบบ-ป-๕: การให้ความรู้ในองค์กร (academic in-service) แก่บุคลากรสาธารณสุขในองค์กร <b>อย่างน้อย ๑ ครั้ง*</b>	ร้อยละ ๑๐

### หมายเหตุ:

- \*ในกรณีที่ไม่สามารถจัดให้แก่บุคลากรสาธารณสุขได้ สามารถจัดอบรมผู้ป่วยและ/หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้ป่วยได้
- กิจกรรมใดที่แหล่งฝึกไม่ได้กำหนดให้ฝึกปฏิบัติ สามารถปรับคะแนนได้ตามการฝึกปฏิบัติจริงหรือกำหนดกิจกรรมอื่นให้เทียบเท่ากัน
- รูปแบบของ formal case presentation แต่ละครั้งประกอบด้วย
  - การเสนอประวัติผู้ป่วย โดยครอบคลุมข้อมูลด้าน CC, HPI, PMH, FH, SH, ALL, MH, PE, Lab และ Hospital course
  - การนำเสนอปัญหาของผู้ป่วยทั้งปัญหาเรื่องโรค การใช้ยา การดำเนินการแก้ไขปัญหา การให้ข้อเสนอแนะ การปรับแผนการให้ยาและขนาดยา รวมถึงการติดตามผลการตอบสนองต่อการรักษาตามแผนที่กำหนด
  - การนำเสนอการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม ความน่าเชื่อถือและความเหมาะสมของข้อมูลอ้างอิงที่เกี่ยวข้องกับกรณีศึกษาการนำเสนอและการตอบคำถาม

## กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานการบริบาลทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยโรคมะเร็ง

กิจกรรมที่กำหนด		เกณฑ์กำหนด	แบบประเมิน	ร้อยละ
๑.	การตรวจเยี่ยมผู้ป่วยอย่างใกล้ชิด (patient care round, ward round, หรือ pharmacy round)	ทุกวันทำการ	ป-๒/๑-HCT และ ป-๒/๒-PT	๒๐
๒.	การจัดทำแฟ้มประวัติ พร้อมบันทึกกระบวนการทางเภสัชกรรมในการดูแลผู้ป่วย (จำนวนผู้ป่วยที่รับผิดชอบต่อวัน ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ป่วยใหม่ทุกวัน)	≥๕ ราย/วัน*		
๓.	ประเมินความถูกต้องของคำสั่งยาเคมีบำบัด ตลอดจนปัญหาจากการใช้ยา จากใบยาสั่งเคมีบำบัด (จำนวนผู้ป่วยที่รับผิดชอบต่อวัน; อาจเป็นรายเดียวกันกับข้อ ๒)	≥๕ ราย/วัน		
๔.	การให้คำแนะนำปรึกษาด้านยาและสุขภาพ รวมถึงการให้คำปรึกษาก่อนผู้ป่วยออกจากโรงพยาบาล แก่ผู้ป่วย ญาติ หรือผู้เกี่ยวข้อง และเมื่อผู้ป่วยมาตามนัดในกรณีผู้ป่วยนอก	≥๕ ราย/สัปดาห์		
๕.	การอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเกี่ยวกับการติดตามการใช้ยาในผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย (case discussion)	≥๓ ครั้ง/สัปดาห์**	ป-๓/๑-Case Discussion	๒๐
๖.	การนำเสนอกรณีศึกษา (formal case presentation)	≥๒ กรณีศึกษา	ป-๓/๒-Formal Case	๑๐
๗.	การบรรยายสอนแก่บุคลากรในโรงพยาบาลหรือนิสิต/นักศึกษา (academic in-service)	≥๑ ครั้ง	ป-๕	๑๐
๘.	การวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ (Journal club)	≥๑ ครั้ง	ป-๔	๑๐
๙.	กิจกรรมอื่นๆตามที่แหล่งฝึกกำหนด			

หมายเหตุ: แต่ละกิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของแหล่งฝึก

\* ขึ้นกับความยากง่ายของกรณีศึกษาตามการพิจารณาของอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

\*\*รูปแบบของ case discussion เป็นการอภิปรายเกี่ยวกับผลการตรวจติดตามผู้ป่วยและแผนการรักษาในแต่ละวัน ประกอบด้วย

- การสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ การสืบค้นปัญหา การเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และการติดตามการใช้ยาของผู้ป่วยโดยพยายามทำทุกกรณีศึกษาในแต่ละครั้งที่อภิปรายกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
- การนำเสนอข้อมูลที่ได้สืบค้นเพิ่มเติม ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วยจากแหล่งอ้างอิงที่เหมาะสม
- ใช้แบบประเมินเกี่ยวกับการนำเสนอกรณีศึกษา (แบบ ป-๓)

\*\*\*ในกรณีที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเห็นสมควรว่าจะเกิดประโยชน์ต่อผู้ป่วยหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้ป่วย สามารถจัดอบรมให้ผู้ป่วยหรือผู้ดูแลผู้ป่วยได้

แบบบันทึกสรุปกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานการบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยโรคมะเร็ง

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....  
 แหล่งฝึก.....ระหว่างวันที่.....ถึง.....รวม.....วัน

กิจกรรมที่กำหนด		เกณฑ์	ปฏิบัติจริง
๑.	การเข้าร่วมทีมรักษาพยาบาลในการดูแลผู้ป่วย (patient care round or ward round)	ตามแหล่งฝึกกำหนด	
๒.	การจัดทำแฟ้มประวัติ สืบค้นปัญหา เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และติดตามการจ่ายยา หรือดำเนินการตามระบบการจ่ายยาต่อเนื่อง (refilling system)	≥๕ ราย/วัน*	
๓.	การประเมินความถูกต้องของคำสั่งยาเคมีบำบัด ตลอดจนปัญหาจากการจ่ายยา จากใบยาสั่งเคมีบำบัด (จำนวนผู้ป่วยที่รับผิดชอบต่อวัน; อาจเป็นรายเดียวกันกับข้อ๒)	≥๕ ราย/วัน	
๔.	การให้คำแนะนำปรึกษาด้านยาและสุขภาพแก่ผู้ป่วย ญาติ หรือผู้เกี่ยวข้อง (ราย)	≥๕ ราย/สัปดาห์	
๕.	การอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเกี่ยวกับการติดตามการจ่ายยาของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย (case discussion)	≥๓ ครั้ง/สัปดาห์**	
๖.	การนำเสนอกรณีศึกษา (formal case presentation)	≥๒ กรณีศึกษา	
๗.	การบรรยายสอนแก่บุคลากรในโรงพยาบาลหรือนิสิต/นักศึกษา (academic in-service)	≥๑ ครั้ง	
๘.	การวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ (journal club)	≥๑ ครั้ง	
๙.	กิจกรรมอื่น ๆ	ตามที่แหล่งฝึกกำหนด	

หมายเหตุ: \* การจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานเป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกซึ่งอาจปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และความเหมาะสมของแหล่งฝึก

- \*\* รูปแบบของ case discussion เป็นการอภิปรายเกี่ยวกับความก้าวหน้าในแต่ละวันของผู้ป่วย ประกอบด้วย
- การสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ การสืบค้นปัญหา การเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และการติดตามการจ่ายยาของผู้ป่วย โดยพยายามทำทุกกรณีศึกษาในแต่ละครั้งที่อภิปรายกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
  - การนำเสนอข้อมูลที่สืบค้นเพิ่มเติม ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วยจากแหล่งอ้างอิงที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อนักศึกษา.....

ลงชื่ออาจารย์ประจำแหล่งฝึก.....

**แบบประเมินความประพฤติและทัศนคติของนิสิต/นักศึกษา  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก**

ให้อาจารย์ประจำแหล่งฝึกประเมินผลโดยสังเกตจากพฤติกรรม ผลการปฏิบัติงานและ/หรือจากการอภิปรายสอบถาม การสื่อสาร ทั้งโดยวาจา หรือลายลักษณ์อักษร และให้ประเมิน ๒ ครั้ง คือในสัปดาห์ที่ ๓ และ ๖ ของการฝึกปฏิบัติงาน ผลการประเมินในสัปดาห์ที่ ๓ ควรมีการแจ้งให้นิสิต/นักศึกษาทราบเพื่อให้เกิดการพัฒนา การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานจะคิดจากผลการประเมินในสัปดาห์ที่ ๖

**คำชี้แจง**

ให้ท่านทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในช่องผลการประเมินที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงาน)

ทั้งนี้ เมื่อสิ้นสุดการฝึกงาน นิสิต/นักศึกษาจะต้องผ่านทั้ง ๕ หัวข้อการประเมินพฤติกรรมและความเป็นวิชาชีพ ถึงจะผ่านการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในผลัดนั้น ๆ และการประเมินในส่วนนี้จะไม่ถูกนำมาคิดเป็นคะแนนในการประเมินผลการเรียนของนิสิต/นักศึกษา (เกรด A-F)

หากนิสิต/นักศึกษาได้รับการประเมิน “ไม่ผ่าน” ในหัวข้อการประเมินพฤติกรรมและความเป็นวิชาชีพ ข้อใดข้อหนึ่ง ในการประเมินเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ จะถือว่านิสิต/นักศึกษา “ไม่ผ่าน” การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในผลัดนั้น ๆ

**หมายเหตุ**

- ในสัปดาห์ที่ ๓ การประเมิน “ไม่ผ่าน” ในหัวข้อใด ให้อาจารย์ประจำแหล่งฝึกแจ้งนิสิต/นักศึกษาให้ปรับปรุงตัว และทำการประเมินอีกครั้งในสัปดาห์ที่ ๖
- การประเมิน “ไม่ผ่าน” ในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง เมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ (สัปดาห์ที่ ๖) นิสิต/นักศึกษาจะได้รับการประเมิน “ไม่ผ่าน” ในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในผลัดนั้น ๆ

ชื่อนิสิต/นักศึกษา..... รหัสประจำตัว.....

ปฏิบัติงาน..... ชื่อแหล่งฝึก..... ผลัดที่.....

หัวข้อการประเมิน	คำอธิบาย	ผลการประเมิน			
		สัปดาห์ที่ ๓		สัปดาห์ที่ ๖	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ความเสียสละและเอาใจใส่ต่อการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ	นิสิต/นักศึกษามีความตั้งใจและทุ่มเทในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ มีความเอาใจใส่ในการบริหารเวชกรรมแก่ผู้ป่วยเป็นสำคัญ ปฏิบัติตัวต่อผู้อื่นอย่างเห็นอกเห็นใจและเห็นต่อประโยชน์ของผู้อื่นมากกว่าประโยชน์ของตนเอง				
๒. ความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณวิชาชีพ	นิสิต/นักศึกษามีความซื่อสัตย์ โดยปฏิบัติได้ <b>ครบทุกข้อ</b> ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่เปิดเผยความลับของผู้ป่วยไม่ว่าในกรณีใด ๆ</li> <li>- ปฏิบัติตามคำเตือนและข้อแนะนำต่าง ๆ ของอาจารย์ประจำแหล่งฝึกอย่างเคร่งครัด</li> <li>- ไม่กระทำความผิดหลักของจรรยาบรรณวิชาชีพเวชกรรม</li> <li>- กล้ายอมรับในสิ่งที่ปฏิบัติผิดพลาดและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข</li> <li>- ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นรวมทั้งผลงานของตนเองในอดีตมานำเสนอซ้ำในการฝึกปฏิบัติงาน</li> </ul>				
๓. ความเคารพผู้อื่น	นิสิต/นักศึกษามีความประพฤติที่เหมาะสมด้วยความเคารพทั้งต่อผู้ป่วย อาจารย์ประจำแหล่งฝึกและสหสาขาวิชาชีพ <b>ได้ครบทุกข้อ</b> ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้องเคารพต่อความรู้สึก ความต้องการ ความคิดและความคิดเห็นหรือข้อวิพากษ์ของผู้อื่น</li> <li>- เป็นผู้รับฟังที่ดีต่อทั้งผู้ป่วย อาจารย์ประจำแหล่งฝึกและสหสาขาวิชาชีพและสามารถตอบรับต่อคำวิพากษ์ ข้อแนะนำทั้งทางด้านวิชาการและพฤติกรรมจากผู้ป่วย อาจารย์ประจำแหล่งฝึกและสหสาขาวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- เคารพตามสิทธิของผู้ป่วย</li> <li>- ใช้คำพูดเหมาะสม สุภาพ ถูกกาลเทศะ</li> </ul>				
๔. ความเป็นวิชาชีพเวชกรรม	นิสิต/นักศึกษาแสดงให้เห็นถึงภาพลักษณ์ความเป็นวิชาชีพ ดูน่าเชื่อถือ มีการแต่งกายที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นวิชาชีพเวชกรรมได้อย่างเหมาะสม และมีความรับผิดชอบต่อการกระทำและพฤติกรรมของตน				
๕. ความใฝ่รู้และความพยายามในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ	นิสิต/นักศึกษามีความใฝ่รู้ ความพยายามในการพัฒนาตนเองให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของการฝึก <b>ได้ครบทุกข้อ</b> ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ</li> <li>- มีการขอคำแนะนำปรึกษากับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเมื่อพบปัญหาหรือข้อสงสัยในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างเหมาะสมกับระดับของนิสิต/นักศึกษา</li> </ul>				

หัวข้อการประเมิน	คำอธิบาย	ผลการประเมิน			
		สัปดาห์ที่ ๓		สัปดาห์ที่ ๖	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๖. ความรับผิดชอบในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ	<p>นิสิต/นักศึกษา มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย <u>ได้ครบทุกข้อดังนี้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มาฝึกปฏิบัติงานตรงต่อเวลา ไม่ขาดการฝึกปฏิบัติงานโดยไม่มีเหตุผลหรือไม่ได้แจ้งล่วงหน้า</li> <li>- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>				

การสะท้อน (feedback) ให้แก่นิสิต/นักศึกษา

สัปดาห์ที่	จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง
๓		
๖		

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )

แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริบาลเภสัชกรรมกับบุคลากรสาธารณสุข  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

### คำอธิบาย

Mini-CEx (Mini clinical evaluation) เป็นการประเมินแบบ workplace-based assessment ที่มุ่งประเมิน ทักษะทางคลินิก (clinical skill) ของนิสิต/นักศึกษาในสถานการณ์จริง (บุคลากรสาธารณสุขจริง) โดยมี อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเป็นผู้ประเมิน นิสิต/นักศึกษาใน ๒ ประเด็น คือ ทักษะการสื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุข (psychomotor domain) และความเป็นวิชาชีพ (professional domain) โดยมุ่งเน้นทักษะใน การเผชิญหน้า (encounter) กับบุคลากรสาธารณสุข กระบวนการตัดสินใจ และการปฏิบัติตามเกณฑ์การสื่อสาร เพื่อให้ได้ผลการสื่อสารที่ดี โดยอาจประเมินหลายครั้ง และประเมินเป็น formative

### การเตรียมตัวประเมิน มีขั้นตอนดังนี้

๑. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเตรียมความพร้อมร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขไว้ล่วงหน้า โดยขออนุญาตบุคลากรสาธารณสุขว่าจะมีนิสิต/นักศึกษามาฝึกปฏิบัติ
๒. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกแนะนำขั้นตอน เกณฑ์การประเมินแก่นิสิต/นักศึกษาที่เข้ารับการประเมินและให้นิสิต/นักศึกษาเลือกว่าจะสื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุขในประเด็นใด
๓. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกให้นิสิต/นักศึกษาปฏิบัติ โดยทำหน้าที่เฝ้าดูและให้การช่วยเหลือเฉพาะเมื่อจำเป็น อาจารย์ประจำแหล่งฝึกไม่ควรช่วยนิสิต/นักศึกษาในการสื่อสาร การสื่อสารจะใช้เวลาไม่เกิน ๑๕ นาที
๔. หลังเสร็จสิ้นการสื่อสาร อาจารย์ประจำแหล่งฝึกให้นิสิต/นักศึกษาสะท้อนกลับ (reflection) และอาจารย์ประจำแหล่งฝึกให้การป้อนกลับ (feedback) ผลการประเมินให้นิสิต/นักศึกษาทราบใช้เวลาไม่เกิน ๕ นาที ดังนี้
  - ๔.๑ Reflection: ให้อาจารย์ประจำแหล่งฝึกถาม ๓ คำถามเพื่อให้นิสิต/นักศึกษาสะท้อนกลับ ดังนี้ ๑) เมื่อสักครู่นี้ได้ทำอะไรบ้าง รู้สึกอย่างไร ๒) ได้เรียนรู้อะไรบ้าง ๓) จะนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้อย่างไร เน้นให้นิสิต/นักศึกษาพรรณนา และอาจารย์ประจำแหล่งฝึกคอยปรับแก้ไขหากมีความเข้าใจผิด
  - ๔.๒ Feedback: โดยแจ้งสิ่งที่นิสิต/นักศึกษาปฏิบัติทั้งข้อดีและข้อควรปรับปรุงสลับกัน (feedback sandwich) ในส่วนที่ระบุข้อที่ควรปรับปรุงควรมีลักษณะดังนี้ เป็นความจริง ไม่มีการเพิ่มเติมความเห็น บอกวิธีการแก้ไขที่ชัดเจน

**แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริหารเภสัชกรรมกับบุคลากรสาธารณสุข  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก**

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่ระบุที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงาน) จากนั้นจึงให้ระบุคะแนนในช่วงเกณฑ์ที่ตรงตามความสามารถของนิสิต/นักศึกษาโดยทำเครื่องหมาย  ลงในช่องตัวเลขของหัวข้อที่ประเมิน กรณีไม่สามารถประเมินในหัวข้อนั้นได้ให้ทำเครื่องหมาย  ลงตรงช่อง N/A **ทั้งนี้ ควรทำการประเมินนิสิต/นักศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้ง และควรให้ feedback นิสิต/นักศึกษาทุกครั้ง โดยจะคิดคะแนนจากครั้งที่ทำได้สูงสุด**

เกณฑ์การสื่อสารกับสาขาวิชาชีพด้วย SBAR เทคนิค
<p><b>S - Situation:</b> ผู้รายงานระบุสถานการณ์อย่างสั้น ๆ ได้แก่ การระบุตัวผู้รายงาน โดยเริ่มต้นแจ้งชื่อ ตำแหน่งของตนเอง แจ้งชื่อผู้ป่วยและจุดที่ผู้ป่วยกำลังรับการรักษาหรือหมายเลขห้อง รายงานสภาพปัญหาของผู้ป่วยที่พบแบบรวบรัดกระชับ เวลาที่เกิด ความรุนแรง</p>
<p><b>B - Background:</b> ข้อมูลภูมิหลังเกี่ยวกับสถานการณ์ ได้แก่ การให้ข้อมูลทางคลินิกหรือตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ เช่น วันที่เข้ารับการรักษา การวินิจฉัยโรคตอนแรกรับการรักษา รายการยาที่ผู้ป่วยใช้ สารน้ำที่กำลังให้อยู่ ประวัติแพ้ยา ประวัติการใช้ยาเดิม เป็นต้น รายงานสัญญาณชีพล่าสุด ผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ และวันเวลาที่ทำการทดสอบ ผลการทดสอบครั้งที่แล้วเพื่อเปรียบเทียบ (ถ้ามี) ข้อมูลทางคลินิกอื่น ๆ (ถ้ามี)</p>
<p><b>A - Assessment:</b> การประเมินผู้ป่วย ได้แก่ การสรุปสิ่งที่สังเกตเกี่ยวกับสถานการณ์ในมุมมองของตนเอง รายงานสิ่งที่ตนเองสังเกตเห็น ภาวะรุนแรงของปัญหา เช่น ผู้ป่วยมีปัสสาวะสีน้ำตาลอ่อน ผลการวิเคราะห์และพิจารณาทางเลือกต่าง ๆ ของตนเอง ปัญหาที่รุนแรงหรืออันตรายถึงชีวิตหรือไม่</p>
<p><b>R - Recommendation:</b> ข้อเสนอแนะ ได้แก่ การให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาของผู้ป่วย สิ่งที่คุณคิดว่าจำเป็นสำหรับผู้ป่วย ข้อเสนอแนะหรือสิ่งที่จำเป็นในการแก้ไขปัญหาของผู้ป่วย สิ่งที่ต้องเสนอแพทย์ สิ่งที่ต้องการจากแพทย์ในการช่วยให้อาการของผู้ป่วยดีขึ้น</p>



ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....

ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

วัตถุประสงค์การสื่อสาร.....

สถานที่ประเมิน  ผู้ป่วยใน  ผู้ป่วยนอก  ร้ายยา  อื่น ๆ (ระบุ) .....

บุคลากรที่นิสิต/นักศึกษาสื่อสารด้วย  แพทย์  พยาบาล  เภสัชกร  อื่น ๆ (ระบุ) .....

ความยาก/ง่าย\* (\*ผู้ประเมินเป็นผู้ตัดสินใจว่ามีความยาก/ง่ายในระดับใด)  ง่าย  ปานกลาง  ยาก

หัวข้อ การประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๑. ทักษะ การ สื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุขได้ <b>อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง</b>ตามเกณฑ์การสื่อสารกับสาขาวิชาชีพด้วยเทคนิค SBAR</li> <li>สื่อสารด้วย soft skills ได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้น้ำเสียง สบายตา</li> <li>สื่อสารซักประวัติได้อย่างครบถ้วน อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ไม่วกวน</li> <li>บริหารจัดการเวลาการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุขได้ <b>อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง</b>ตามเกณฑ์การสื่อสารกับสาขาวิชาชีพด้วยเทคนิค SBAR</li> <li>สื่อสารอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ไม่วกวน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุขได้ <b>อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง</b>ตามเกณฑ์การสื่อสารกับสาขาวิชาชีพด้วยเทคนิคSBAR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารกับบุคลากรสาธารณสุขได้ <b>อย่างไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้อง</b>ตามเกณฑ์การสื่อสารกับสาขาวิชาชีพด้วยเทคนิค SBAR (ดูรายละเอียด SBAR ที่คำอธิบายด้านบน)</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x ๑ =	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๒. ความ เป็น วิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลิกดูน่าเชื่อถือและ <b>แสดงออกให้เห็นถึงความเป็นเภสัชกรมืออาชีพอย่างชัดเจน</b></li> <li>ใช้กิริยาท่าทาง และวาทะที่ <b>ให้เกียรติแก่บุคลากรสาธารณสุขตลอดเวลา</b></li> <li>ไม่ก้าวร้าวหน้าทีในการปฏิบัติงานของบุคลากรสาธารณสุขอื่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลิกดูน่า เชื่อ ถือ และ <b>แสดงออกให้เห็นถึงความเป็นเภสัชกรมืออาชีพอย่างชัดเจน</b></li> <li>ใช้กิริยาท่าทาง และวาทะที่ <b>ให้เกียรติแก่บุคลากรสาธารณสุขตลอดเวลา</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลิกดู <b>น่าเชื่อถือ</b></li> <li>ใช้กิริยา ท่าทาง และวาทะที่ <b>ให้เกียรติแก่บุคลากรสาธารณสุข</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลิกดู <b>ไม่น่าเชื่อถือ</b></li> <li>ใช้กิริยา ท่าทาง หรือวาทะที่ <b>ไม่ให้เกียรติแก่บุคลากรสาธารณสุข</b></li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x ๒ =	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๓. การ ตัดสินใจ	ตัดสินใจอย่าง <b>มีเหตุผล</b> โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งยก <b>หลักฐานทางวิชาการ</b> มาใช้ประกอบการตัดสินใจตัดสินใจโดยคำนึงเป้าหมายของการรักษาเป็นสำคัญ	ตัดสินใจอย่าง <b>มีเหตุผล</b> โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งยก <b>หลักฐานทางวิชาการ</b> มาใช้ประกอบการตัดสินใจ	ตัดสินใจอย่าง <b>มีเหตุผล</b> โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมา ใช้ประกอบการตัดสินใจ	ตัดสินใจโดย <b>ไม่มีเหตุผล</b> หรือไม่นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการตัดสินใจ	๒
คะแนนที่ได้ x ๒ =	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
<p>ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน = <math>\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้}}{๕๐} \times ๑๐ = \text{คะแนน}</math></p>					

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )

แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริหารเภสัชกรรมกับผู้ป่วย/ผู้ให้การดูแล  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

**คำอธิบาย**

Mini-CEx (Mini clinical evaluation) เป็นการประเมินแบบ workplace-based assessment ชนิดหนึ่ง โดยมุ่งประเมิน **ทักษะทางคลินิก** (clinical skill) ของนิสิต/นักศึกษาในสถานการณ์จริง (**ผู้ป่วยจริง**) โดยมี **อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเป็นผู้ประเมิน** ทักษะทางคลินิกดังกล่าวจะประเมินนิสิต/นักศึกษาใน ๒ ประเด็น คือ ทักษะการสัมภาษณ์ผู้ป่วย (psychomotor domain) และความเป็นวิชาชีพ (professional domain) โดยมุ่งเน้นทักษะใน **การเผชิญหน้า (encounter) กับผู้ป่วย** กระบวนการตัดสินใจและ **การปฏิบัติตามเกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย** เพื่อให้ได้ **ข้อมูล** ที่เภสัชกรต้องการจากผู้ป่วย เช่น การสัมภาษณ์ประวัติการใช้ยาได้อย่างถูกต้อง โดยอาจประเมินหลายครั้งในรูปแบบ formative

**การเตรียมตัวประเมิน มีขั้นตอนดังนี้**

๑. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเตรียมหาข้อมูลผู้ป่วยไว้ล่วงหน้า โดยขออนุญาตผู้ป่วยว่าจะมีนิสิต/นักศึกษามาฝึกปฏิบัติ
๒. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกแนะนำขั้นตอน เกณฑ์การประเมินแก่นิสิต/นักศึกษาที่เข้ารับการประเมินและให้นิสิต/นักศึกษาเลือกว่าจะสัมภาษณ์ผู้ป่วยในประเด็นใด เช่น การพ่ายา
๓. อาจารย์ประจำแหล่งฝึกให้นิสิต/นักศึกษาปฏิบัติ โดยทำหน้าที่เฝ้าดูและให้การช่วยเหลือเฉพาะเมื่อจำเป็น เช่น ผู้ป่วยเริ่มเหนื่อยจากการให้สัมภาษณ์ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกไม่ควรช่วยนิสิต/นักศึกษาสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์จะใช้เวลาไม่เกิน ๑๕ นาที
๔. หลังเสร็จสิ้นการสื่อสาร อาจารย์ประจำแหล่งฝึกจะสะท้อน (reflection) หรือแจ้ง (feedback) ผลการประเมินให้นิสิต/นักศึกษาทราบ ใช้เวลาไม่เกิน ๕ นาที โดยใช้วิธีดังนี้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือร่วมกัน
  - ๔.๑ Reflection: ถาม ๓ คำถาม คือ ๑) เมื่อสักครู่นี้ได้ทำอะไรบ้าง รู้สึกอย่างไร ๒) ได้เรียนรู้อะไรบ้าง ๓) จะนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้อย่างไร เน้นให้นิสิต/นักศึกษาพรรณนา และอาจารย์ประจำแหล่งฝึกคอยปรับแก้ไขหากมีความเข้าใจผิด
  - ๔.๒ Feedback: โดยแจ้งสิ่งที่นิสิต/นักศึกษาปฏิบัติทั้งข้อดีและข้อควรปรับปรุงสลับกัน (feedback sandwich) ในส่วนที่ระบุข้อที่ควรปรับปรุงควรมีลักษณะดังนี้ เป็นความจริง ไม่มีการเพิ่มเติมความเห็น บอกวิธีการแก้ไขที่ชัดเจน

**แบบประเมินทักษะการสื่อสารในงานบริหารเภสัชกรรมกับผู้ป่วย/ผู้ให้การดูแล  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก**

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่ระบุที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงาน) จากนั้นจึงให้ระบุคะแนนในช่วงเกณฑ์ที่ตรงตามความสามารถของนิสิต/นักศึกษาโดยทำเครื่องหมาย  ลงในช่องตัวเลขของหัวข้อที่ประเมิน กรณีไม่สามารถประเมินในหัวข้อนั้นได้ให้ทำเครื่องหมาย  ลงตรงช่อง N/A **ทั้งนี้ ควรทำการประเมินนิสิต/นักศึกษอย่างน้อย ๒ ครั้ง และควรให้ feedback นิสิต/นักศึกษาทุกครั้ง โดยจะคิดคะแนนให้จากครั้งที่ทำได้สูงสุด**

เกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย
การกล่าวทักทาย แนะนำตนเอง
ถามชื่อนามสกุลของผู้ป่วย อายุเท่าไร
<p><b>กรณีสัมภาษณ์ความเจ็บป่วย:</b> การถามอาการผิดปกติที่มาพบแพทย์/เภสัชกร โดยต้องมีลักษณะของคำถามปลายเปิด การถามอาการผิดปกติหลัก อาการผิดปกติอื่น ๆ อาการรุนแรงที่ต้องพบแพทย์ และคำถามปิดในกรณีต้องการแยกโรค, การถามถึงการเข้าและสมุนไพรรเพื่อบรรเทาอาการผิดปกติก่อนมาพบเภสัชกร, การถามถึงอาชีพ/สิ่งแวดล้อมที่อาจเกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วย (ทั้งนี้ รวมถึงการสูบบุหรี่ ดื่มแอลกอฮอล์ และใช้ยาเสพติด), การถามถึงอาการป่วยของคนในครอบครัว (เพื่อประเมินโรคติดต่อหรือโรคระบาด), การถามถึงประวัติโรคประจำตัว และยาอื่น ๆ ที่ใช้ประจำ (เพื่อประเมินโรค/ยาที่ทำให้เกิดอาการสำคัญนั้น หรือถามเมื่อเภสัชกรนึกได้แล้วว่าจะจ่ายยาอะไรและต้องการตรวจสอบปฏิกริยาระหว่างยา), การถามประวัติการแพ้ยา, การถามเพื่อประเมินโอกาสที่ผู้ป่วยท้องหรือให้นมบุตร, การสรุปอาการโดยเภสัชกร และขอบคุณผู้ป่วย</p> <p><b>กรณีสัมภาษณ์ประวัติการแพ้ยา:</b> การถามชื่อยาที่ใช้ และรายละเอียดของการใช้, มีอาการอย่างไร และระยะเวลาที่เกิดอาการ, มีอาการอื่นที่เกิดขึ้น เช่น อาการทางระบบทางเดินหายใจ หรือไม่, ระยะเวลาที่ผู้ป่วยเกิดอาการภายหลังจากที่ผู้ป่วยได้รับยา, สาเหตุที่ผู้ป่วยได้รับยา, มียาชนิดอื่นที่ได้รับพร้อมกับเวลาที่เกิดอาการหรือไม่, ผู้ป่วยได้รับการรักษาการแพ้ยาหรือไม่ อย่างไร, ผู้ป่วยเคยมีอาการแพ้ยาจากการได้รับยาที่มี cross-reactivity ก่อนหน้านี้อหรือไม่, ผู้ป่วยเคยได้รับยาชนิดนี้หรือยาในกลุ่มนี้มาก่อนหรือไม่ และผู้ป่วยเคยมีอาการดังกล่าวแม้ว่าไม่ได้รับยามาก่อนหรือไม่ และขอบคุณผู้ป่วย</p> <p><b>กรณีสัมภาษณ์ประวัติการใช้ยา:</b> การถามชื่อยาทั้งชื่อสามัญทางยาและชื่อการค้า วิธีใช้ยา การเก็บรักษา การลิ้มใช้ยา ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารหรือสมุนไพรอื่น ๆ ที่ใช้ร่วม และขอบคุณผู้ป่วย</p> <p><b>การให้คำแนะนำปรึกษาทางยาแก่ผู้ป่วย:</b> วันนี้มาพบแพทย์เพราะอะไร, ผลการรักษาโรคเรื้อรัง เช่น ความดันโลหิต, การใช้ prime questions ๓ ข้อ, การใช้เทคนิค show and tell, ให้ข้อมูลยาครบถ้วน โดยเฉพาะยาใหม่หรือยาที่มีการเปลี่ยนแปลงวิธีการใช้ใหม่, ให้ผู้ป่วยทวน, มีคำถามอะไรอีกหรือไม่ และขอบคุณผู้ป่วย</p>

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....

ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

วัตถุประสงค์การสื่อสาร.....

สถานที่ประเมิน  ผู้ป่วยใน  ผู้ป่วยนอก  ร้ายยา  อื่น ๆ (ระบุ) .....

บุคลากรที่นิสิต/นักศึกษาสื่อสารด้วย  แพทย์  พยาบาล  เภสัชกร  อื่น ๆ (ระบุ) .....

ความยาก/ง่าย\* (\*ผู้ประเมินเป็นผู้ตัดสินใจว่ามีความยาก/ง่ายในระดับใด)  ง่าย  ปานกลาง  ยาก

หัวข้อ การประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๑. ทักษะ การ สื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารกับผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามเกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย</li> <li>สื่อสารชักประวัติได้อย่างครบถ้วนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ไม่วกวน</li> <li>สื่อสารด้วย soft skills ได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้น้ำเสียง สายตา</li> <li>บริหารจัดการเวลาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารกับผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามเกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย</li> <li>สื่อสารอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ไม่วกวน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารกับผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามเกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารกับผู้ป่วยได้ <b>อย่างไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้องตาม</b> เกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วย (ดูรายละเอียดเกณฑ์การสัมภาษณ์ผู้ป่วยที่คำอธิบายด้านบน)</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x ๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ๕ ๔ ๓ ๒ ๑ ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๒. ความ เป็น วิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลิกดูน่าเชื่อถือและแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นเภสัชกรมืออาชีพอย่างชัดเจน</li> <li>ใช้กิริยาท่าทาง และวาจาที่ให้เกิดเกียรติแก่ผู้ป่วยตลอดเวลา</li> <li>ระมัดระวังการพูดในสิ่งที่เป็นความลับของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลิกดูน่าเชื่อถือและแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นเภสัชกรมืออาชีพอย่างชัดเจน</li> <li>ใช้กิริยาท่าทาง และวาจาที่ให้เกิดเกียรติแก่ผู้ป่วยตลอดเวลา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลิกดูน่าเชื่อถือ</li> <li>ใช้กิริยา ท่าทาง และวาจาที่ให้เกิดเกียรติแก่ผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลิกดู <b>ไม่</b>น่าเชื่อถือ</li> <li>ใช้กิริยา ท่าทาง หรือวาจาที่ <b>ไม่</b>เกิดเกียรติแก่ผู้ป่วย</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x ๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ๕ ๔ ๓ ๒ ๑ ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๓. การ ตัดสินใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งยกหลักฐานทางวิชาการมาใช้ประกอบการตัดสินใจ</li> <li>ตัดสินใจโดยคำนึงความต้องการของผู้ป่วยเป็นสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งยกหลักฐานทางวิชาการมาใช้ประกอบการตัดสินใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการตัดสินใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัดสินใจโดย <b>ไม่มี</b>เหตุผล หรือไม่นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการตัดสินใจ</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x ๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ๕ ๔ ๓ ๒ ๑ ๐	<input type="checkbox"/> N/A
คะแนนที่ประเมินได้ _____ คะแนน ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน = $\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้}}{๕๐} \times ๑๐ = \text{_____} \text{ คะแนน}$					

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )

แบบประเมินการอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเกี่ยวกับการติดตามการใช้ยาของผู้ป่วย  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงาน) โดยเกณฑ์ในขั้นที่สูงกว่า (ซ้ายมือ) นิสิต/นักศึกษาจะต้องแสดงถึงเกณฑ์ในขั้นที่ต่ำกว่า (ทางขวามือ) ด้วยก่อน และเมื่อนิสิต/นักศึกษามีความสามารถตรงตามเกณฑ์ในระดับใด จึงให้ท่านระบุคะแนนของนิสิต/นักศึกษาตามช่วงในช่วงเกณฑ์ที่ท่านพิจารณานั้นโดยทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่อยู่ท้ายหัวข้อที่ประเมินแต่ละหัวข้อ **กรณีไม่สามารถประเมินในหัวข้อนั้นได้ให้ทำเครื่องหมาย  ลงตรงช่อง N/A**

ตัวอย่างเช่น หากท่านประเมินนิสิต/นักศึกษามีความสามารถในหัวข้อ “Subjective Information” อยู่ในเกณฑ์ “ดี” (๘-๙ คะแนน) ท่านสามารถเลือกให้คะแนน ๘ หรือ ๙ แก่นิสิต/นักศึกษาได้ ทั้งนี้ ขึ้นกับความเห็นของท่าน

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)		ผ่าน (๖-๗ คะแนน)		ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)						น้ำหนัก
๑. Problem Identification and Prioritization	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>สามารถเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา ที่ต้องได้รับการแก้ไขได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>ระบุปัญหาได้ครบถ้วน</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วยหรือปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างตรงประเด็น</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วยหรือปัญหาจากการใช้ยาได้ หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น</li> </ul>						๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙	<input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗	<input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑	<input type="checkbox"/> ๐	
๒. Subjective Information	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่</li> <li>ไม่มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น หรือไม่เกี่ยวข้อง</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือ ระบุได้เพียงเล็กน้อย</li> <li>มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น และไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย</li> </ul>						๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙	<input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗	<input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑	<input type="checkbox"/> ๐	
๓. Objective Information	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่</li> <li>ไม่มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น หรือไม่เกี่ยวข้อง</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือ ระบุได้เพียงเล็กน้อย</li> <li>มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น และไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย</li> </ul>						๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙	<input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗	<input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑	<input type="checkbox"/> ๐	

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๔. Etiology/ Cause/ Risk factors of problem identified ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาและการปฏิบัติตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● สามารถอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างเข้าใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วยได้ครบถ้วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วยได้ <b>อย่างตรงประเด็น</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วย (เน้นปัญหาหลัก) หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๕. Treatment Goals	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้ป่วยแต่ละราย และบริบทในสถานการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ระบุเป้าหมายที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการที่เลือกใช้ได้อย่างครบถ้วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถระบุเป้าหมายที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการที่เลือกใช้ได้ <b>เป็นส่วนใหญ่</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถระบุเป้าหมายหลักที่เป็นไปตามเป้าหมายของแนวทางการรักษาที่เลือกใช้</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๖. Assessment of Current Medical Condition(s) หรือ Drug Therapy-related Problem	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เชื่อมโยงปัญหาและข้อมูลที่ระบุได้มาใช้ในการประเมินทางเลือกในการแก้ไขหรือจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยพิจารณาจากข้อมูลรอบด้าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ประเมินแผนการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการรองรับ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ (เช่น การประเมินปัญหาการใช้ยาตาม IESAC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ</li> </ul>	๓
คะแนนที่ได้ x๓ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๗. Treatment Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <b>หรือ</b></li> <li>● ตรงตามสภาวะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (แนะนำรวมไปถึง ชื่อยา ขนาดยา วิธีการให้ยา ความถี่และระยะเวลาในการให้ยา)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถระบุแผนการรักษาที่สอดคล้องกับที่ประเมินไว้ (assessment) และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถระบุแผนการรักษาได้ หรือระบุได้แต่ไม่เป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	



หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๘. Monitoring & Follow-up	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <b>หรือ</b></li> <li>● ตรงตามสถานะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● วางแผนการติดตามได้อย่างครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (ระบุความถี่และระยะเวลาการติดตามได้อย่างเหมาะสม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถวางแผน การติดตาม การรักษาได้อย่างครอบคลุมทั้งประเด็นในด้านประสิทธิภาพและความปลอดภัย และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> <li>● กำหนดแผนตัวชี้วัดที่ใช้ในการติดตามได้จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถวางแผนการติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุม ครบถ้วน</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๙. Patient education	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <b>หรือ</b></li> <li>● ตรงตามสถานะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ครบถ้วน ตรงประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้อย่างครอบคลุม และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๑๐. วิธีการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● การนำเสนอเนื้อหาได้น่าสนใจ</li> <li>● การใช้เทคนิคการนำเสนอสามารถสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● การสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างเหมาะสม (สื่อสาร เสียงดังชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ท่าทางการประสานสายตากับผู้ฟังเหมาะสม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปริมาณเนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</li> <li>● มีความเหมาะสมของลำดับในการนำเสนอต่อการติดตาม</li> <li>● เนื้อหาเอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอ สดก ถูกต้อง ชัดเจน น่าสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด (มากหรือน้อยเกินไป)</li> <li>● ลำดับการนำเสนอไม่เหมาะสม</li> <li>● เนื้อหาเอกสาร สื่อประกอบการนำเสนอ มีการสะกดผิดมาก</li> <li>● ไม่ชัดเจนหรือขนาดอักษรเล็กมาก</li> <li>● ไม่สามารถสื่อสารให้ ผู้ฟังเข้าใจได้ หรือทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
คะแนนที่ประเมินได้ _____ คะแนน ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน = $\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้}}{๑๕๐} \times ๒๐ = \text{_____} \text{ คะแนน}$					

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )

แบบประเมินการอภิปรายกรณีศึกษาและการนำเสนอกรณีศึกษา ครั้งที่ ๑  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงาน) โดยเกณฑ์ในขั้นที่สูงกว่า (ซ้ายมือ) นิสิต/นักศึกษาจะต้องแสดงถึงเกณฑ์ในขั้นที่ต่ำกว่า (ทางขวามือ) ด้วยก่อน และเมื่อนิสิต/นักศึกษามีความสามารถตรงตามเกณฑ์ในระดับใด จึงให้ท่านระบุคะแนนของนิสิต/นักศึกษาตามช่วงในช่วงเกณฑ์ที่ท่านพิจารณานั้นโดยทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่อยู่ท้ายหัวข้อที่ประเมินแต่ละหัวข้อ ตัวอย่างเช่น หากท่านประเมินนิสิต/นักศึกษามีความสามารถในหัวข้อ “Subjective Information” อยู่ในเกณฑ์ “ดี” (๘-๙ คะแนน) ท่านสามารถเลือกให้คะแนน ๘ หรือ ๙ แก่นิสิต/นักศึกษาได้ ทั้งนี้ ขึ้นกับความเห็นของท่าน

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๑. Problem Identification and Prioritization	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>สามารถเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา ที่ต้องได้รับการแก้ไขได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>ระบุปัญหาได้ครบถ้วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วย หรือปัญหาจากการใช้ยาได้</li> <li>อย่างตรงประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วยหรือปัญหาจากการใช้ยาได้ หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๒. Subjective Information	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่า ข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่หายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่</li> <li>ไม่มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น หรือไม่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือ ระบุได้เพียงเล็กน้อย</li> <li>มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น และไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๓. Objective Information	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่า ข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่</li> <li>ไม่มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น หรือไม่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือ ระบุได้เพียงเล็กน้อย</li> <li>มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น และไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๔. Etiology/ Cause/ Risk factors of problem identified ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาและการปฏิบัติตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● สามารถอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างเข้าใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วยได้ครบถ้วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างตรงประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วย (เน้นปัญหาหลัก) หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๕. Treatment Goals	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้ป่วยแต่ละราย และบริบทในสถานการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ระบุเป้าหมายที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการที่เลือกใช้ได้อย่างครบถ้วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถระบุเป้าหมายที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการที่เลือกใช้ได้เป็นส่วนใหญ่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถระบุเป้าหมายหลักที่เป็นไปตามเป้าหมายของแนวทางการรักษาที่เลือกใช้</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๖. Assessment of Current Medical Condition(s) หรือ Drug Therapy-related Problem	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เชื่อมโยงปัญหาและข้อมูลที่ระบุได้มาใช้เพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ไขหรือจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสม สมโดยพิจารณาจากข้อมูลรอบด้าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ประเมินแผนการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการรองรับ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ (เช่น การประเมินปัญหาการใช้ยาตาม IESAC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ</li> </ul>	๓
คะแนนที่ได้ x๓ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๗. Treatment Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง หรือ</li> <li>● ตรงตามสภาวะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (แนะนำรวมไปถึง ชื่อยา ขนาดยา วิธีการให้ยา ความถี่และระยะเวลาในการให้ยา)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถระบุแผนการรักษาที่สอดคล้องกับที่ประเมินไว้ (assessment) และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถระบุแผนการรักษาได้ หรือระบุได้แต่ไม่เป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๘. Monitoring & Follow-up	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u></li> <li>● ตรงตามสถานะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● วางแผนการติดตามได้อย่างครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (ระบุความถี่และระยะเวลาการติดตามได้อย่างเหมาะสม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถวางแผน การติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุมทั้งประเด็นในด้านประสิทธิภาพและความปลอดภัย และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> <li>● กำหนดแผนตัวชี้วัดที่ใช้ในการติดตามได้จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถวางแผนการติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุม ครบถ้วน</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๙. Patient education	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u></li> <li>● ตรงตามสถานะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ครบถ้วน ตรงประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้อย่างครอบคลุม และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๑๐. วิธีการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● การนำเสนอเนื้อหาได้น่าสนใจ</li> <li>● การใช้เทคนิคการนำเสนอสามารถสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● การสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างเหมาะสม (สื่อสาร เสียงดังชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ทำทางการประสานสายตากับผู้ฟังเหมาะสม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</li> <li>● มีความเหมาะสมของลำดับในการนำเสนอต่อการติดตาม</li> <li>● เนื้อหาเอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอสะกดถูกต้อง ชัดเจน น่าสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด (มากหรือน้อยเกินไป)</li> <li>● ลำดับการนำเสนอไม่เหมาะสม</li> <li>● เนื้อหาเอกสาร สื่อประกอบการนำเสนอ มีการสะกดผิดมาก</li> <li>● ไม่ชัดเจนหรือขนาดอักษรเล็กมาก</li> <li>● ไม่สามารถสื่อสารให้ ผู้ฟังเข้าใจได้ หรือทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
คะแนนที่ประเมินได้ _____ คะแนน ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน = $\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้}}{๑๕๐} \times ๕ = \text{_____} \text{ คะแนน}$					

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )

แบบประเมินการอภิปรายกรณีศึกษาและการนำเสนอกรณีศึกษา ครั้งที่ ๒  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงานฯ) โดยเกณฑ์ในขั้นที่สูงกว่า (ซ้ายมือ) นิสิต/นักศึกษาจะต้องแสดงถึงเกณฑ์ในขั้นที่ต่ำกว่า (ทางขวามือ) ด้วยก่อน และเมื่อนิสิต/นักศึกษามีความสามารถตรงตามเกณฑ์ในระดับใด จึงให้ท่านระบุคะแนนของ นิสิต/นักศึกษาตามช่วงในช่วงเกณฑ์ที่ท่านพิจารณานั้นโดยทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่อยู่ท้ายหัวข้อที่ประเมินแต่ละหัวข้อ

ตัวอย่างเช่น หากท่านประเมินนิสิต/นักศึกษามีความสามารถในหัวข้อ “Subjective Information” อยู่ในเกณฑ์ “ดี” (๘-๙ คะแนน) ท่านสามารถเลือกให้คะแนน ๘ หรือ ๙ แก่นิสิต/นักศึกษาได้ ทั้งนี้ ขึ้นกับความเห็นของท่าน

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๑. Problem Identification and Prioritization	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>สามารถเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา ที่ต้องได้รับการแก้ไขได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>ระบุปัญหาได้ครบถ้วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วย หรือปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างตรงประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุปัญหาของผู้ป่วยหรือปัญหาจากการใช้ยาได้ หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๒. Subjective Information	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่า ข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่หายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่</li> <li>ไม่มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น หรือไม่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุข้อมูล S ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือ ระบุได้เพียงเล็กน้อย</li> <li>มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น และไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๓. Objective Information	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น และสามารถระบุได้ว่า ข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามข้อมูลที่มีอยู่ แต่ยังไม่สามารถรู้ว่าข้อมูลที่สำคัญใดที่ขาดหายไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่</li> <li>ไม่มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น หรือไม่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถระบุข้อมูล O ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างครบถ้วน หรือ ระบุได้เพียงเล็กน้อย</li> <li>มีข้อมูลที่ไม่จำเป็น และไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วย</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๔. Etiology/ Cause/ Risk factors of problem identified ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาและการปฏิบัติตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● สามารถอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างเข้าใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วยได้ครบถ้วน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วยได้ <b>โดยตรง</b> <b>ประเด็น</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถระบุสาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยงของปัญหาของผู้ป่วย (เน้นปัญหาหลัก) หรือระบุได้แต่ไม่ตรงประเด็น</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๕. Treatment Goals	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้ป่วยแต่ละราย และบริบทในสถานการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ระบุเป้าหมายที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการที่เลือกใช้ได้ <b>อย่างครบถ้วน</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถระบุเป้าหมายที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการที่เลือกใช้ได้ <b>เป็นส่วน</b> <b>ใหญ่</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถระบุเป้าหมายหลักที่เป็นไปตามเป้าหมายของแนวทางการรักษาที่เลือกใช้</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๖. Assessment of Current Medical Condition(s) หรือ Drug Therapy-related Problem	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เชื่อมโยงปัญหาและข้อมูลที่ระบุได้มาใช้ในการประเมินทางเลือกในการแก้ไขหรือจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยพิจารณาจากข้อมูลรอบด้าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ประเมินแผนการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการรองรับ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ (เช่น การประเมินปัญหาการใช้ยาตาม IESAC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถประเมินปัญหาจากการใช้ยาได้อย่างเป็นระบบ</li> </ul>	๓
คะแนนที่ได้ x๓ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๗. Treatment Plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <b>หรือ</b></li> <li>● ตรงตามสภาวะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (แนะนำรวมถึง ชื่อยา ขนาดยา วิธี การให้ยา ความถี่และระยะเวลาในการให้ยา)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถระบุแผนการรักษาที่สอดคล้องกับที่ประเมินไว้ (assessment) และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถระบุแผนการรักษาได้ หรือระบุได้แต่ไม่เป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	



หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๘. Monitoring & Follow-up	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u></li> <li>● ตรงตามสถานะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● วางแผนการติดตามได้อย่างครบถ้วน ตรงประเด็น ทำได้จริง (ระบุความถี่และระยะเวลาการติดตามได้อย่างเหมาะสม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถวางแผน การติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุมทั้งประเด็นในด้านประสิทธิภาพและความปลอดภัย และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> <li>● กำหนดแผนตัวชี้วัดที่ใช้ในการติดตามได้จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถวางแผนการติดตามการรักษาได้อย่างครอบคลุม ครบถ้วน</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๙. Patient education	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์จริง <u>หรือ</u></li> <li>● ตรงตามสถานะและความต้องการของผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● ครบถ้วน ตรงประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้อย่างครอบคลุม และเป็นไปตามหลักฐานอ้างอิงทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถให้คำปรึกษา การแก้ไข/ป้องกันปัจจัยเสี่ยงได้</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
๑๐. วิธีการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี ร่วมกับ</li> <li>● การนำเสนอเนื้อหาได้น่าสนใจ</li> <li>● การใช้เทคนิคการนำเสนอสามารถสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน ร่วมกับ</li> <li>● การสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างเหมาะสม (สื่อสาร เสียงดังชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ทำทางการประสานสายตากับผู้ฟังเหมาะสม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</li> <li>● มีความเหมาะสมของลำดับในการนำเสนอต่อการติดตาม</li> <li>● เนื้อหาเอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอสะกดถูกต้อง ชัดเจน น่าสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด (มากหรือน้อยเกินไป)</li> <li>● ลำดับการนำเสนอไม่เหมาะสม</li> <li>● เนื้อหาเอกสาร สื่อประกอบการนำเสนอ มีการสะกดผิดมาก</li> <li>● ไม่ชัดเจนหรือขนาดอักษรเล็กมาก</li> <li>● ไม่สามารถสื่อสารให้ ผู้ฟังเข้าใจได้ หรือทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	
คะแนนที่ประเมินได้ _____ คะแนน ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน = $\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้}}{๑๕๐} \times ๕ = \text{_____} \text{ คะแนน}$					

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )

**แบบประเมินการวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก**

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....

ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลิตภัณฑ์.....

**คำชี้แจง**

ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงาน) โดยเกณฑ์ในขั้นที่สูงกว่า (ซ้ายมือ) นิสิต/นักศึกษาจะต้องแสดงถึงเกณฑ์ในขั้นที่ต่ำกว่า (ทางขวามือ) ด้วยก่อน และเมื่อนิสิต/นักศึกษามีความสามารถตรงตามเกณฑ์ในระดับใด จึงให้ท่านระบุคะแนนของนิสิต/นักศึกษาตามช่วงในช่วงเกณฑ์ที่ท่านพิจารณานั้นโดยทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่อยู่ท้ายหัวข้อที่ประเมินแต่ละหัวข้อ

ตัวอย่างเช่น หากท่านประเมินนิสิต/นักศึกษามีความสามารถในหัวข้อ “การคัดเลือกบทความโดยนิสิต/นักศึกษา” อยู่ในเกณฑ์ดี (๘-๙ คะแนน) ท่านสามารถเลือกให้คะแนน ๘ หรือ ๙ แก่นิสิต/นักศึกษาได้ ทั้งนี้ ขึ้นกับความเห็นของท่าน

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
<b>๑. การคัดเลือกบทความโดยนิสิต/นักศึกษา</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>● บทความที่คัดเลือกเป็นบทความที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจากงานที่ทำได้จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>● มีแนวทางในการคัดเลือกและได้มาซึ่งบทความอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ (systematic searching)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● บทความที่คัดเลือกมาจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ</li> <li>● เป็นบทความที่มีความทันสมัยหรือตรงกับความต้องการของแหล่งฝึก หรือสอดคล้องกับบริบทการดูแลผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● บทความมาจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ</li> <li>● บทความไม่มีความทันสมัยหรือไม่ตรงกับความต้องการของแหล่งฝึกหรือไม่สอดคล้องกับบริบทการดูแลผู้ป่วย</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ =	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
<b>๒. การประเมินวิพากษ์บทความและการนำไปใช้</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>● ประยุกต์ผลการศึกษามาใช้ในการแก้ปัญหาจากงานประจำหรือผู้ป่วยเฉพาะรายได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>● ประเมินและวิพากษ์ถึงจุดเด่นจุดด้อย และข้อจำกัดของการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีความเข้าใจและอธิบายงานวิจัยในแง่ของ วัตถุประสงค์ คำถามการวิจัย รูปแบบงานวิจัย เกณฑ์การคัดเข้าและออก การเลือกคู่เปรียบเทียบ สถิติที่ใช้ และแปลผลการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถอธิบายรูปแบบการศึกษาและแปลผลการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</li> </ul>	๔
คะแนนที่ได้ x๔ =	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๓. วิธีการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>● การนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ</li> <li>● การใช้เทคนิคการนำเสนอสามารถสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>● การสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างเหมาะสม (สื่อสารเสียงดังชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ทำทางการประสานสายตากับผู้ฟังเหมาะสม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปริมาณเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</li> <li>● มีความเหมาะสมของลำดับในการนำเสนอ ง่ายต่อการติดตาม</li> <li>● เนื้อหาเอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอสะกดถูกต้อง ชัดเจน น่าสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปริมาณเนื้อหาหรือน้อยเกินไปกับเวลาที่กำหนด</li> <li>● ลำดับการนำเสนอไม่เหมาะสม</li> <li>● เนื้อหาเอกสาร และสื่อประกอบการนำเสนอสะกดผิดมาก</li> <li>● ไม่ชัดเจนหรือขนาดอักษรเล็กมาก</li> <li>● ไม่สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้ หรือทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๔. การตอบคำถาม (เน้นคุณภาพในการตอบมากกว่าปริมาณ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>● ในกรณีที่ไม่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคำตอบได้ชัดเจน นิสิต/นักศึกษาสามารถสังเคราะห์คำตอบได้ด้วยตนเอง โดยอ้างอิงจากองค์ความรู้พื้นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>● สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้โดยตรงประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ตอบคำถามส่วนใหญ่ได้ถูกต้อง โดยมีหลักฐานทางวิชาการอ้างอิงได้อย่างเหมาะสมกับระดับความรู้ของ นิสิต/นักศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง หรือตอบคำถามโดยไม่มีหลักฐานทางวิชาการ หรือไม่สัมพันธ์กับองค์ความรู้พื้นฐาน</li> </ul>	๒
คะแนนที่ได้ x๒ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
<p style="text-align: center;">คะแนนที่ประเมินได้ _____ คะแนน</p> <p style="text-align: center;">ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน = <math>\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้}}{๑๐๐} \times ๑๐ = \text{_____} \text{ คะแนน}</math></p>					

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )

**แบบประเมินการให้ความรู้บุคลากรสาธารณสุขในองค์กร  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก**

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....

ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาความสามารถของนิสิต/นักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงานฯ) โดยเกณฑ์ในชั้นที่สูงกว่า (ซ้ายมือ) นิสิต/นักศึกษาจะต้องแสดงถึงเกณฑ์ในชั้นที่ต่ำกว่า (ทางขวามือ) ด้วยก่อน และเมื่อนิสิต/นักศึกษามีความสามารถตรงตามเกณฑ์ในระดับใด จึงให้ท่านระบุคะแนนของนิสิต/นักศึกษาตามช่วงในช่วงเกณฑ์ที่ท่านพิจารณานั้นโดยทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่อยู่ท้ายหัวข้อที่ประเมินแต่ละหัวข้อ

ตัวอย่างเช่น หากท่านประเมินนิสิต/นักศึกษามีความสามารถในหัวข้อ **"เนื้อหาการนำเสนอ"** อยู่ในเกณฑ์ดี (๘-๙ คะแนน) ท่านสามารถเลือกให้คะแนน ๘ หรือ ๙ แก่นิสิต/นักศึกษาได้ ทั้งนี้ ขึ้นกับความเห็นของท่าน

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)		ผ่าน (๖-๗ คะแนน)		ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)						น้ำหนัก
๑. การคัดเลือกเรื่องที่น่าสนใจโดยนิสิต/นักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>เรื่องที่คัดเลือกมานำเสนอเป็นข้อมูลวิชาการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจากงานที่ทำได้จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>มีแนวทางในการคัดเลือกและได้มาซึ่งเรื่องที่น่าสนใจอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ (systematic searching)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เรื่องที่น่าสนใจคัดเลือกมาจากแหล่งที่นำเชื่อถือ</li> <li>เรื่องที่น่าสนใจมีความทันสมัยหรือตรงกับความต้องการของแหล่งฝึก หรือสอดคล้องกับบริบทการดูแลผู้ป่วย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เรื่องที่น่าสนใจมาจากแหล่งที่ไม่นำเชื่อถือ</li> <li>เรื่องที่น่าสนใจไม่มีความทันสมัยหรือไม่ตรงกับความต้องการของแหล่งฝึก หรือไม่สอดคล้องกับบริบทการดูแลผู้ป่วย</li> </ul>	๑							
คะแนนที่ได้ x๑ =	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙	<input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗	<input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑	<input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๒. เนื้อหาการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>เนื้อหาเป็นประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ตามความต้องการของผู้ฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง และครอบคลุมประเด็นสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดหัวข้อและวัตถุประสงค์ได้เหมาะสมกับผู้ฟัง แต่เนื้อหาไม่ครบถ้วน หรือไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>หัวข้อและวัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกัน และมีเนื้อหาไม่ครบถ้วน หรือไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญ</li> </ul>	๑							
คะแนนที่ได้ x๑ =	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙	<input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗	<input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕	<input type="checkbox"/> ๔	<input type="checkbox"/> ๓	<input type="checkbox"/> ๒	<input type="checkbox"/> ๑	<input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A

หัวข้อการประเมิน	ดีมาก (๑๐ คะแนน)	ดี (๘-๙ คะแนน)	ผ่าน (๖-๗ คะแนน)	ควรปรับปรุง (๐-๕ คะแนน)	น้ำหนัก
๓. การใช้หลักฐานทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สอดคล้องทันสมัย ครบถ้วน</li> <li>เลือกระดับของหลักฐานทางวิชาการได้เหมาะสมกับเรื่องที่น่าเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สอดคล้องทันสมัย <u>แต่ไม่ครบถ้วน</u></li> <li>เลือกระดับของหลักฐานทางวิชาการได้เหมาะสมกับเรื่องที่น่าเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สอดคล้อง <u>แต่ไม่ทันสมัยและไม่ครบถ้วน</u></li> <li>เลือกระดับของหลักฐานทางวิชาการได้เหมาะสมกับเรื่องที่น่าเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้ข้อมูลที่ <u>ไม่น่าเชื่อถือ ไม่สอดคล้อง ไม่ทันสมัย และไม่ครบถ้วน</u></li> <li>เลือกระดับของหลักฐานทางวิชาการได้ <u>ไม่เหมาะสม</u>กับเรื่องที่น่าเสนอ</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๔. วิธีการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>นำเข้าสู่เนื้อหาได้น่าสนใจ</li> <li>ใช้เทคนิคการนำเสนอที่สามารถสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>สื่อสารให้ผู้ฟังด้วยบุคลิกท่าทางที่เหมาะสม (สื่อสารเสียงดังชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ทำทางการประสานสายตากับผู้ฟังเหมาะสม)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</li> <li>มีความเหมาะสมของลำดับในการนำเสนอ ง่ายต่อการติดตาม</li> <li>เนื้อหาเอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอสะกดถูกต้อง ชัดเจน น่าสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ปริมาณเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด (มากหรือน้อยเกินไป)</li> <li>ลำดับการนำเสนอไม่เหมาะสม</li> <li>เนื้อหาเอกสาร และสื่อประกอบการนำเสนอมีการสะกดผิดมาก</li> <li>ไม่ชัดเจนหรือขนาดอักษรเล็กมาก</li> <li>ไม่สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้ หรือทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
๕. การตอบคำถาม (เน้นคุณภาพในการตอบมากกว่าปริมาณ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดี (๘-๙ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>ในกรณีที่ไม่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคำตอบได้ชัดเจน นิสิต/นักศึกษาสามารถสังเคราะห์คำตอบได้ด้วยตนเองโดยอ้างอิงจากองค์ความรู้พื้นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ผ่าน (๖-๗ คะแนน) ร่วมกับ</li> <li>สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างตรงประเด็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตอบคำถามส่วนใหญ่ได้ถูกต้อง โดยมีหลักฐานทางวิชาการอ้างอิงได้อย่างเหมาะสมกับระดับความรู้ของนิสิต/นักศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้องหรือตอบคำถามโดยไม่มีหลักฐานทางวิชาการ หรือไม่สัมพันธ์กับองค์ความรู้พื้นฐาน</li> </ul>	๑
คะแนนที่ได้ x๑ = __	<input type="checkbox"/> ๑๐	<input type="checkbox"/> ๙ <input type="checkbox"/> ๘	<input type="checkbox"/> ๗ <input type="checkbox"/> ๖	<input type="checkbox"/> ๕ <input type="checkbox"/> ๔ <input type="checkbox"/> ๓ <input type="checkbox"/> ๒ <input type="checkbox"/> ๑ <input type="checkbox"/> ๐	<input type="checkbox"/> N/A
คะแนนที่ประเมินได้ _____ คะแนน ปรับให้เป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน = $\frac{\text{คะแนนที่ประเมินได้}}{๕๐} \times ๑๐ = \text{_____} \text{ คะแนน}$					

การสะท้อนให้แก่นิสิต/นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )



ตัวอย่างแบบรายงานการตอบคำถามอย่างเป็นระบบ

วันที่รับคำถาม ..... เวลา .....

ข้อมูลผู้ถาม (demographic of requestor)

ชื่อผู้ถาม .....

ที่อยู่ .....

โทร. .... โทรสาร .....E-mail address .....

อาชีพ/วิชาชีพ

- |                                       |   |                                  |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> แพทย์        | <input type="checkbox"/> เกษีซกร        | <input type="checkbox"/> พยาบาล  |
| <input type="checkbox"/> ทันตแพทย์    | <input type="checkbox"/> นิสิต/นักศึกษา | <input type="checkbox"/> ประชาชน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... |   |                                  |

วัตถุประสงค์ในการถาม

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> เพื่อแก้ปัญหาผู้ป่วยเฉพาะราย (patient-specific question) |   |
| <input type="checkbox"/> เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานทั่วไป                       | <input type="checkbox"/> เพื่อเพิ่มพูนความรู้ |
| <input type="checkbox"/> เพื่อการศึกษาวิจัย                                       | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....         |

แหล่งข้อมูลที่ได้มีการสืบค้นมาแล้วและผลการสืบค้นข้อมูล

.....  
.....

ความรีบด่วน

- |                                |                                      |                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ทันที | <input type="checkbox"/> ภายใน ๑ วัน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|

วิธีการถามโดย

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> วาจา             | <input type="checkbox"/> การบันทึกในแบบรับคำถาม |
| <input type="checkbox"/> โทรศัพท์/โทรสาร  | <input type="checkbox"/> e-mail                 |
| <input type="checkbox"/> website/webboard | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....           |

ข้อมูลคำถาม (request)

คำถามแรกรับ (initial question)

.....  
.....

ข้อมูลภูมิหลังของคำถาม (background information)

.....  
.....  
.....

สรุปคำถามที่แท้จริงเพื่อการสืบค้น (ultimate question)

.....  
.....

การจัดประเภทของคำถามที่แท้จริงเพื่อการสืบค้น (classification of the ultimate question)

<input type="checkbox"/> General product information	<input type="checkbox"/> Adverse effects
<input type="checkbox"/> Availability of dosage forms	<input type="checkbox"/> Compounding
<input type="checkbox"/> Dietary supplement	<input type="checkbox"/> Dosage recommendations (general and organ impairment)
<input type="checkbox"/> Drug interactions	<input type="checkbox"/> Drug-laboratory interference
<input type="checkbox"/> Drugs in pregnancy and in lactation	<input type="checkbox"/> Foreign drug identification
<input type="checkbox"/> Geriatric dosage recommendations	<input type="checkbox"/> Identification of product by description of dosage form
<input type="checkbox"/> Investigational drug information	<input type="checkbox"/> Compatibility / stability
<input type="checkbox"/> Method / rate of administration	<input type="checkbox"/> Pediatric dosage recommendations
<input type="checkbox"/> Pharmacokinetics	<input type="checkbox"/> Pharmacology

การสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ (search strategy and conduct on systematic search)\*

แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือทั้งหมดที่เลือกใช้และสรุปคำตอบจากแต่ละแหล่งข้อมูล

๑. แหล่งข้อมูลตติยภูมิ

๑.๑ แหล่งข้อมูล .....

คำตอบ .....

.....

๑.๒ แหล่งข้อมูล .....

คำตอบ .....

.....

๒. แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ

๒.๑ แหล่งข้อมูล .....

คำตอบ .....

.....

๒.๒ แหล่งข้อมูล .....

คำตอบ .....

.....

๓. แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ

๓.๑ แหล่งข้อมูล .....

คำตอบ .....

.....

๓.๒ แหล่งข้อมูล .....

คำตอบ .....

.....

๔. แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

๔.๑ แหล่งข้อมูล .....  
คำตอบ .....

๔.๒ แหล่งข้อมูล .....  
คำตอบ .....

สรุปคำค้นที่ใช้ (keywords)

การวิเคราะห์และสังเคราะห์คำตอบ

ข้อมูลการตอบคำถาม

สรุปคำตอบที่ตอบแก่ผู้ถาม

เอกสารอ้างอิง

๑. ....
๒. ....
๓. ....

วิธีการส่งคำตอบ

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> วจา                  | <input type="checkbox"/> เอกสาร       |
| <input type="checkbox"/> โทรศัพท์/โทรสาร      | <input type="checkbox"/> e-mail       |
| <input type="checkbox"/> web site / web board | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... |

ชื่อผู้ตอบคำถาม .....

วันที่ตอบคำถาม ..... เวลา .....

รวมระยะเวลาที่ใช้ในการตอบคำถาม .....

การติดตามผลการใช้ข้อมูลที่ตอบ (Follow up and follow through)

ความคิดเห็นอาจารย์ประจำแหล่งฝึก:

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อนิสิต/นักศึกษาผู้ตอบคำถาม.....

ลงชื่ออาจารย์ประจำแหล่งฝึก.....

**หมายเหตุ:**

- ตัวอย่างแบบบันทึกนี้ อิงตามแนวทางวิธีการคิดแบบ systematic approach จากหนังสือ Malone PM, Kier KL, and Stanovich JE. (Eds). Drug Information: a guide for pharmacists, Third Edition. Singapore: McGraw-Hill, Medical Publishing Division. โดยจัดทำเป็นขั้นตอนกระบวนการคิดในการตอบข้อสนเทศทางยาอย่างเป็นระบบเท่านั้น ในทางปฏิบัติแหล่งฝึกฯ สามารถให้นิสิต/นักศึกษานำบันทึกตามแบบบันทึกที่แหล่งฝึกฯ ใช้อยู่จริงในการปฏิบัติงานปกติประจำวันได้
- \* ในทางปฏิบัติโดยทั่วไปส่วนใหญ่ ข้อมูลในส่วนการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบนี้ อาจแยกไปบันทึกในส่วนอื่น หรืออาจไม่ได้มีการบันทึก

