



## คำนำ

คณะอนุกรรมการการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาขาโรงพยาบาลประกอบด้วยตัวแทนคณาจารย์จาก ๑๗ มหาวิทยาลัย ได้ร่วมกันปรับปรุงคู่มือการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรม เพื่อให้กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรม อายุรศาสตร์ ผู้ป่วยนอก และสารสนเทศทางยาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงวิธีการประเมินความประพฤติ ทักษะ และ ทักษะการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรมให้สอดคล้องกับระดับผลการเรียนที่นิสิต/นักศึกษาจะได้รับมากขึ้น นอกจากนี้การพัฒนาคู่มือการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรมสำหรับนิสิต/นักศึกษาแล้ว คณะอนุกรรมการฯ ยังร่วมมือกันในการพัฒนา อาจารย์ประจำแหล่งฝึกให้มีทักษะการสอนทางคลินิกเพิ่มขึ้นด้วย

ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็นต้นไป จะเริ่มมีนิสิต/นักศึกษาหลักสูตรบริหารทางเภสัชกรรมจากทุกมหาวิทยาลัยออก ฝึกงานพร้อมกันทั่วประเทศ จึงมีจำนวนผู้ใช้คู่มือการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรมเพิ่มมากขึ้น ทั้งอาจารย์ประจำแหล่ง ฝึกและนิสิต/นักศึกษา คณะอนุกรรมการฯ หวังว่าจะได้รับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานและวิธีการประเมิน จากผู้ใช้เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงคู่มือให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

คณะอนุกรรมการการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสาขาโรงพยาบาล

มกราคม ๒๕๕๙

# การฝึกปฏิบัติงานบริบาลทางเภสัชกรรม (Pharmaceutical Care Clerkship)

## ๑. หลักการและเหตุผล

การฝึกปฏิบัติงานบริบาลทางเภสัชกรรมเน้นให้นิสิต/นักศึกษาสามารถบูรณาการองค์ความรู้และทักษะในการบริบาลทางเภสัชกรรมจากการเรียนการสอนมาให้บริการด้านสุขภาพแก่ผู้ป่วย โดยนิสิต/นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติให้บริบาลทางเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยในงานต่าง ๆ เช่น อายุรศาสตร์ ผู้ป่วยนอก งานบริการสารสนเทศทางยา เภสัชกรรมชุมชน เป็นต้น เพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาชีพที่สำคัญ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานบริบาลทางเภสัชกรรมและเพื่อให้นิสิต/นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขอื่น รวมถึงปฏิบัติงานแบบสหสาขาวิชาชีพ และสอดแทรกแนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพในการฝึกปฏิบัติงานภายใต้การดูแลของอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

## ๒. วัตถุประสงค์ เพื่อให้นิสิต/นักศึกษา

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของงานบริบาลทางเภสัชกรรม
- ๒.๒ มีประสบการณ์ ทักษะ และความชำนาญในการฝึกปฏิบัติงานบริบาลทางเภสัชกรรม
- ๒.๓ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างวิชาชีพและบุคลากรสาธารณสุขอื่น
- ๒.๔ มีเจตคติที่ดีต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของวิชาชีพในงานบริบาลทางเภสัชกรรม
- ๒.๕ มีความมั่นใจในการให้บริการโดยใช้กระบวนการทางเภสัชกรรม

## ๓. วิธีการฝึกปฏิบัติงาน

การฝึกปฏิบัติงานบริบาลทางเภสัชกรรมเป็นการศึกษาในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง (active learning) จาก การมอบหมายของอาจารย์ประจำแหล่งฝึก การฝึกปฏิบัติ การสังเกตการณ์ การอภิปราย กิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้จาก ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน

- ๓.๑ นิสิต/นักศึกษารายงานตัวต่ออาจารย์ประจำแหล่งฝึกในวันแรกของการฝึกปฏิบัติงาน
- ๓.๒ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกทำการปฐมนิเทศ หรือ ชี้แจง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อควรปฏิบัติต่าง ๆ ของแหล่งฝึกที่ นิสิต/นักศึกษาพึงปฏิบัติระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน
- ๓.๓ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกอภิปรายร่วมกับนิสิต/นักศึกษา ถึงสิ่งที่นิสิต/นักศึกษาควรจะได้รับหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงาน และวางแผนการฝึกปฏิบัติงาน
- ๓.๔ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกแจ้งกำหนดการนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงาน การประเมินและการสรุปผลการฝึกปฏิบัติงาน
- ๓.๕ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกเป็นที่เลี้ยง เพื่อติดตาม ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำ ปรีกษา อภิปรายประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานร่วมกับนิสิต/นักศึกษา
- ๓.๖ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกควรอภิปรายความคืบหน้าของการฝึกร่วมกับนิสิต/นักศึกษาในสัปดาห์ที่ ๓ และสัปดาห์สุดท้ายของการฝึกปฏิบัติงาน และกระตุ้นให้นิสิต/นักศึกษาประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง
- ๓.๗ อาจารย์ประจำแหล่งฝึกแจ้งผลการประเมินการฝึกปฏิบัติงานแก่นิสิต/นักศึกษาเป็นระยะ เพื่อให้นิสิต/นักศึกษา รับทราบ และพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ในส่วนที่บกพร่อง หรือพัฒนาส่วนที่ดีแล้วให้ดียิ่งขึ้น

## ๔. ระยะเวลา และรูปแบบการฝึกปฏิบัติงาน

### ระยะเวลา

การฝึกปฏิบัติงานบริบาลทางเภสัชกรรม ณ แหล่งฝึก ใช้เวลาฝึกประมาณ ๘ ชั่วโมง/วัน หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ระยะเวลา ๖ สัปดาห์ต่อ ๑ ปฏิบัติงาน) และสัมมนาที่คณะฯ เมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานผลัดที่ ๓, ๕ และ ๗ ของการฝึกงาน

### รูปแบบการฝึกปฏิบัติงาน

การฝึกประสบการณ์และพัฒนาทักษะโดยอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเป็นที่เลี้ยง ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม การ กระตุ้นความคิด กระตุ้นวิจารณ์ญาณ และกระตุ้นบูรณาการ หรือความคิดรวบยอด โดยอาจารย์ประจำแหล่งฝึกอาจจัด กระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมสมรรถนะทางการศึกษาในแบบต่าง ๆ อาทิ

การเรียนรู้ด้วยตนเอง (active learning) จากข้อมูลต่าง ๆ ที่อาจเข้าถึงได้ด้วยสื่อ เอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทบทวน เอกสาร วิเคราะห์ และสรุปผลการศึกษา

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน (problem-based learning) เพื่อสร้างความเข้าใจ สร้างวิจารณญาณในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่มาได้ และร่วมในการอภิปรายกลุ่มด้วยเหตุผล

การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (experiential learning) เป็นการฝึกสร้างความสามารถในการใช้วิจารณญาณ เรียนรู้จากประสบการณ์ให้ประจักษ์ในสิ่งที่ปฏิบัติด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ มีนวัตกรรม ทดสอบ ทดลอง ตรวจสอบ การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ อย่างหลากหลายเพื่อสร้างวิสัยทัศน์

การเรียนรู้จากโครงการ/โครงการต่าง ๆ (project) เพื่อฝึกทักษะการหาปัญหา การมองเห็นปัญหาการระบุความสำคัญของปัญหาให้ถ่องแท้ขึ้น และปรับเป็นปัญหาเพื่อการวิจัย การตั้งสมมติฐานการเก็บข้อมูล การวัด การทดสอบ ทดลอง รวบรวมผลนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ จัดทำข้อสรุปและข้อเสนอแนะ

อย่างไรก็ตาม อาจารย์ประจำแหล่งฝึกสามารถพิจารณาจัดกิจกรรมให้นิสิต/นักศึกษาตามสภาพแวดล้อมของแหล่งฝึก โดยอาจประยุกต์ริเริ่มกิจกรรมที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพในการฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับระยะเวลา งบประมาณ และองค์ประกอบอื่น ๆ เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการฝึกปฏิบัติงานแบบองค์รวม ทั้งในด้านวิชาการ วิชาชีพ และการดำรงชีวิตประจำวันอย่างเป็นปกติ

## ๕. การนิเทศ

### ๕.๑ วัตถุประสงค์การนิเทศ สำหรับอาจารย์ประจำคณะเภสัชศาสตร์

๕.๑.๑ ประสานงานกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเพื่อให้การฝึกปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริบาลทางเภสัชกรรม

๕.๑.๒ ติดตามความก้าวหน้าของนิสิต/นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

๕.๑.๓ รับทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงาน และร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกและนิสิต/นักศึกษา เพื่อแก้ไข ป้องกัน

๕.๑.๔ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน จากนิสิต/นักศึกษา อาจารย์ประจำแหล่งฝึก และผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงาน (เช่น กิจกรรมการฝึกงาน ที่พัก การเดินทาง)

### ๕.๒ รูปแบบการนิเทศ

๕.๒.๑ การนิเทศทางโทรศัพท์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๕.๒.๒ การเดินทางไปนิเทศ ณ แหล่งฝึก โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และ/หรืออาจารย์ประจำคณะเภสัชศาสตร์

ทั้งนี้ ให้อาจารย์ผู้นิเทศบันทึกข้อมูลการนิเทศในแบบบันทึกที่จัดเตรียมให้

## ๖. การประเมิน

โดยภาพรวม จะแบ่งเป็น

- คะแนนจากการประเมิน โดยอาจารย์ประจำแหล่งฝึก ๗๐ คะแนน

- คะแนนจากการนำเสนอกรณีศึกษา รายงาน และอื่นๆ ๓๐ คะแนน

โดยคณาจารย์คณะเภสัชศาสตร์และผู้รับผิดชอบรายวิชา

## ๗. ข้อควรปฏิบัติของนิสิต/นักศึกษาระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน

๗.๑ นิสิต/นักศึกษาจะต้องมีกิริยา มารยาท วินัย และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดย

- ตรงต่อเวลา และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์

- มีสัมมาคารวะ มารยาทอ่อนน้อม พุดจาสุภาพเรียบร้อย รู้จักกาลเทศะและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น

- มีความประพฤติดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

- ให้ความเคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของแหล่งฝึก

- ในกรณีที่นิสิต/นักศึกษาทะเลาะวิวาทกับเภสัชกร เจ้าหน้าที่ของแหล่งฝึก เพื่อนนิสิต/นักศึกษา ผู้ป่วยหรือประชาชนทั่วไป ถึงขั้นทำร้ายร่างกาย ให้อาจารย์ประจำแหล่งฝึกปรับลดคะแนนนิสิต/นักศึกษาลงได้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

๗.๒ ในกรณีที่นิสิต/นักศึกษาได้กระทำการทุจริตหรือ سوءเจตนาในการทำงานทุจริตในทรัพย์สินส่วนบุคคลหรือส่วนราชการ แหล่งฝึก (เช่น เงิน ยา พัสตุ หรืออื่น ๆ) จะถูกปรับตกในรายวิชานั้นทันที

๗.๓ ในกรณีที่นิสิต/นักศึกษาเล่นการพนันหรือดื่มสุราในเวลาราชการหรือระหว่างการ ฝึกปฏิบัติงาน หรือในสถานที่ปฏิบัติวิชาชีพ หากฝ่าฝืน จะถูกปรับตกในรายวิชานั้นทันที

๗.๔ นิสิต/นักศึกษาต้องมีความตั้งใจและความรับผิดชอบที่จะฝึกปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

๗.๕ นิสิต/นักศึกษาควรตั้งใจฝึกปฏิบัติงานให้เกิดทักษะในระดับวิชาชีพชั้นสูง (professional skill) โดยศึกษาในกิจกรรมต่าง ๆ แบบ active learning (เช่น การอภิปรายซักถาม การสังเกตการณ์ การสืบค้นข้อมูล ด้วยเอกสาร และ/หรือด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ) มากกว่าการฝึกปฏิบัติงานแบบ passive learning

๗.๖ นิสิต/นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติงานให้ครบตามกำหนดเวลา เมื่อรวมระยะเวลาลากิจ/ลาป่วย ไม่เกิน ๑ วันต่อผลัด หากระยะเวลาฝึกไม่เพียงพอ นิสิต/นักศึกษาจะต้องฝึกเพิ่มเติมให้ครบตามที่กำหนด และต้องขออนุญาตอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเป็นลายลักษณ์อักษร (การลากิจให้ลาล่วงหน้า การลาป่วยให้แจ้งทางโทรศัพท์ให้เร็วที่สุดในวันที่ลา และส่งใบลาในวันแรกที่กลับมาฝึกปฏิบัติงาน) หากไม่ปฏิบัติตามโดยไม่มีเหตุอันควรตามดุลยพินิจของอาจารย์ประจำแหล่งฝึกและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถพิจารณาให้ตกในรายวิชานั้น ๆ

๗.๗ นิสิต/นักศึกษาต้องปฏิบัติตาม “ข้อกำหนด” คณะเภสัชศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และห้ามนิสิต/นักศึกษาประพฤติตนในทางเสื่อมเสียต่อชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนิสิต/นักศึกษาและข้อบังคับอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๗.๘ นิสิต/นักศึกษาที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน ให้ติดต่อโดยตรงกับผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติงาน และ/หรือผู้ประสานการฝึกปฏิบัติงาน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยต้นสังกัด

## ๘. ความรับผิดชอบของนิสิต/นักศึกษาในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน

นอกเหนือไปจากข้อปฏิบัติทั่วไปในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานแล้ว นิสิต/นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพเภสัชกรรม

๘.๑ นิสิต/นักศึกษาจะต้องไม่เปิดเผยความลับ หรือข้อมูลสุขภาพของผู้รับบริการ

๘.๒ นิสิต/นักศึกษามีพันธกิจที่จะต้องให้ความเคารพต่อข้อมูลหรือความลับที่ได้จากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย หรือจากเอกสาร เวชระเบียนของโรงพยาบาล หรือของกลุ่มงานเภสัชกรรม

๘.๓ นิสิต/นักศึกษาพึงตระหนักว่าประสบการณ์ในการเรียนรู้สูงสุดต้องการความเชื่อถือและความสุภาพต่อกัน ระหว่างอาจารย์ประจำแหล่งฝึกกับนิสิต/นักศึกษา

๘.๔ นิสิต/นักศึกษา ต้องไม่เปิดเผยคำถามหรือข้อข้องใจที่มีต่อคำแนะนำของอาจารย์ประจำแหล่งฝึกในที่สาธารณะ นิสิต/นักศึกษอาจพูดคุยกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกอย่างเป็นทางการ โดยการวิพากษ์วิจารณ์จะต้องอยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้ และด้วยความเคารพต่ออาจารย์ประจำแหล่งฝึก

๘.๕ นิสิต/นักศึกษาพึงระลึกว่าผลจากการกระทำของนิสิต/นักศึกษา อาจส่งผลต่ออาจารย์ประจำแหล่งฝึกและแหล่งฝึก แม้จะสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานแล้ว

๘.๖ นิสิต/นักศึกษาพึงตระหนักถึงการเสียสละและขยันฝึกปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ประสบการณ์ด้านวิชาชีพมากที่สุดจากการฝึกปฏิบัติงาน

๘.๗ นิสิต/นักศึกษาไม่ควรวิพากษ์วิจารณ์ในข้อจำกัดที่ไม่อาจแก้ไขได้หรือไม่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงาน

๘.๘ นิสิต/นักศึกษาพึงระลึกเสมอว่าสถานะแวดล้อมของการฝึกปฏิบัติงานอาจไม่เ็ปไปตามการคาดการณ์ของนิสิต/นักศึกษา จึงควรปรับตัวให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามคุณวุฒิและวัยวุฒิ

**หมายเหตุ** ข้อบังคับสภาเภสัชกรรม ว่าด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพเภสัชกรรม

## ปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรมผู้ป่วยที่มีอาการปวด (Pharmaceutical Care Clerkship in Pain)

### จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ด้านเภสัชบำบัดมาใช้ในการดูแลผู้ป่วยที่มีอาการปวดที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล ณ หอผู้ป่วยในและในคลินิกผู้ป่วยนอกที่เกี่ยวข้อง

### วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาที่ผ่านการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรมผู้ป่วยที่มีอาการปวดแล้วมีความสามารถดังต่อไปนี้

๑. ระบุ และอธิบายถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของเภสัชกรในทีมรักษาพยาบาล (health care team) ในการให้บริหารทางเภสัชกรรมเพื่อก่อให้เกิดผลดีที่สุดต่อผู้ป่วย
๒. ทราบถึงข้อจำกัดต่าง ๆ ซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารทางเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยที่มีอาการปวด พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไข
๓. ปฏิบัติงานให้บริหารทางเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยที่มีอาการปวดได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายในเวลาที่เหมาะสม โดยนิสิตสามารถ
  - ๓.๑ จัดทำแฟ้มประวัติของผู้ป่วย (patient profile) โดยมุ่งเน้นที่ประวัติการใช้ยาของผู้ป่วยและดำเนินการด้านเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น SOAP note หรือที่มีหลักการคล้ายกัน
  - ๓.๒ วิเคราะห์แผนการใช้ยา และการติดตามการใช้ยา รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นที่เหมาะสมต่อทีมรักษาพยาบาลในกรณีที่มีปัญหา
  - ๓.๓ ติดตามการใช้ยาในแง่ประสิทธิภาพและความปลอดภัย พร้อมระบุ ปัญหาเรื่องการให้ยา (drug therapy problems) พร้อมทั้งวางแผนและเสนอแนะแนวทางแก้ไข
  - ๓.๔ ให้ความรู้ และคำปรึกษาแก่ผู้ป่วยหรือญาติ หรือผู้ดูแลผู้ป่วยในเรื่องของยา โรค และการดูแลรักษาตนเอง ก่อนที่ผู้ป่วยจะออกจากโรงพยาบาล (discharged counseling)
๔. ให้คำแนะนำแก่บุคลากรอื่นๆ ในทีมรักษาพยาบาลได้อย่างเหมาะสม กับสถานะของผู้ป่วยและโรงพยาบาล อย่างน้อยควรครอบคลุมหัวข้อการใช้ยาในกลุ่มยาแก้ปวดดังต่อไปนี้
  - ๔.๑ Drug product selection
  - ๔.๒ Pharmacokinetic and drug dosage regimen
  - ๔.๓ Drug interactions and adverse drug effects
  - ๔.๔ Pharmacotherapeutic monitoring plan
  - ๔.๕ Drug administration
๕. สามารถค้นหา เลือกร วิเคราะห์ข้อมูลทางการแพทย์ และให้บริการสารสนเทศทางยาแก่แพทย์ พยาบาล และบุคลากรอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพภายในเวลาที่เหมาะสม
๖. สื่อสารกับผู้ป่วย แพทย์ พยาบาล และบุคลากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. จัดทำบันทึกกิจกรรมเพิ่มเติม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริหารทางเภสัชกรรม ตัวอย่างเช่น discharged counseling note, medication history note, patient transferral note เป็นต้น เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจตรงกันและมีความต่อเนื่องในการดูแลผู้ป่วย

๘. แก้ไขปัญหา มีความคิดริเริ่ม มีความมั่นใจและความรับผิดชอบต่อหน้าที่
๙. มีความรู้ และความเข้าใจเป็นอย่างดีในหลักการใช้ยาบำบัดรักษา และติดตามการใช้ยาในผู้ป่วยที่มีอาการปวดอย่างน้อยควรจะครอบคลุมหัวข้อดังต่อไปนี้
  - ๙.๑ Basic pharmaceutical care for pain management
  - ๙.๒ Pathophysiologic of pain
  - ๙.๓ Pharmacology of pain
  - ๙.๔ Pharmacotherapy for somatic and visceral pain
  - ๙.๕ Pharmacotherapy for neuropathic pain
  - ๙.๖ อื่นๆ ที่น่าสนใจ

### แนวทางการฝึกปฏิบัติงาน

- ในการฝึกปฏิบัติงานนี้ นิสิต/นักศึกษา มีความรับผิดชอบดังต่อไปนี้
๑. เข้าร่วมในกิจกรรมประจำวันของแหล่งฝึก ในส่วนที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
  ๒. ปฏิบัติงานให้บริบาลทางเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยโดยครอบคลุมวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
  ๓. ให้บริการสารสนเทศทางยาแก่ผู้ป่วย บุคลากรสาธารณสุข และอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
  ๔. ค้นหา เลือกรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทางการแพทย์ จากเอกสารและแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วย และอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
  ๕. จัดทำเอกสาร แผ่นพับหรือเครื่องมืออื่น ๆ เพื่อใช้ในการให้ความรู้ตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

## แนวทางการจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน

สัปดาห์	กิจกรรม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำเกี่ยวกับการจัดตั้งและระบบการบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยที่มีอาการปวดและระบบการปฏิบัติงาน</li> <li>- ให้บริหารทางเภสัชกรรมกับผู้ป่วยที่มีอาการปวด อย่างน้อย ๓ ราย/สัปดาห์*</li> <li>- กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้บริหารทางเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยที่มีอาการปวด อย่างน้อย ๕ ราย/วัน</li> <li>- กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้บริหารทางเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยที่มีอาการปวด อย่างน้อย ๕ ราย/วัน</li> <li>- นำเสนอกิจกรรมศึกษาครั้งที่ ๑</li> <li>- ประเมินพฤติกรรม ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานครั้งที่ ๑</li> <li>- กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้บริหารทางเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยที่มีอาการปวด อย่างน้อย ๕ ราย/วัน</li> <li>- นำเสนอ และประเมินวรรณกรรมปฐมภูมิ (journal club) ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและ/หรือการดูแลผู้ป่วย</li> <li>- กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้บริหารทางเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยอย่างน้อย ๕ ราย/วัน</li> <li>- ให้ความรู้แก่บุคลากรสาธารณสุขในองค์กร (academic in-service)</li> <li>- กิจกรรมอื่นๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก
๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้บริหารทางเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยอย่างน้อย ๕ ราย/วัน</li> <li>- นำเสนอกิจกรรมศึกษาครั้งที่ ๒</li> <li>- นำเสนอแนวคิดในการจัดตั้ง หรือพัฒนางานบริหารทางเภสัชกรรมในการดูแลผู้ป่วยที่มีอาการปวด</li> <li>- ประเมินพฤติกรรม ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานครั้งที่ ๒</li> <li>- กิจกรรมอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ประจำแหล่งฝึกมอบหมาย</li> </ul>	อาจารย์ประจำแหล่งฝึก

**หมายเหตุ:** \*การจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานเป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก ซึ่งอาจปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และความเหมาะสมของแหล่งฝึก



## การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน

<b>๑. การประเมินผลโดยอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย</b>	<b>ร้อยละ ๓๐</b>
๑.๑. รายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐
๑.๒. การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐
๑.๓. อื่นๆ ตามที่แต่ละสถาบันกำหนด	ร้อยละ ๑๐
<b>๒. การประเมินโดยอาจารย์ประจำแหล่งฝึก</b>	<b>ร้อยละ ๗๐</b>
๒.๑. การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานเชิงพฤติกรรม (ป-๑/๑, ป-๑/๒)	ร้อยละ ๑๐
๒.๒. การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานเชิงทักษะ (ป-๒/๑, ป-๒/๒ และ ป-๒/๓)	ร้อยละ ๓๐
๒.๓. การประเมินผลการนำเสนอ	
๒.๓.๑. นำเสนอกรณีศึกษา (Formal case presentation) <b>อย่างน้อย ๒ กรณีศึกษา</b>	ร้อยละ ๑๕
๒.๓.๒. การให้ความรู้ในองค์กร (Academic in-service) <b>นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไป อย่างน้อย ๑ ครั้ง</b>	ร้อยละ ๕
๒.๓.๓. <b>วิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ (Journal Club) หรือนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเพื่อนำไปใช้</b> <b>บริหารแก่ผู้ป่วยเฉพาะราย อย่างน้อย ๑ ครั้ง</b>	ร้อยละ ๑๐

### หมายเหตุ:

- กิจกรรมใดที่แหล่งฝึกไม่ได้กำหนดให้ฝึกปฏิบัติ สามารถปรับคะแนนได้ตามการฝึกปฏิบัติจริง หรือกำหนดกิจกรรมอื่นให้เทียบเท่ากัน
- รูปแบบของ formal case presentation แต่ละครั้งประกอบด้วย
  ๑. การเสนอประวัติผู้ป่วย โดยครอบคลุมข้อมูลด้าน CC, HPI, PMH, FH, SH, ALL, MH, PE, Lab และ Hospital course
  ๒. การนำเสนอปัญหาของผู้ป่วยทั้งปัญหาเรื่องโรค การซักประวัติ การดำเนินการแก้ไขปัญหา การให้ข้อเสนอแนะ การปรับแผนการให้ยาและขนาดยา รวมถึงการติดตามผลการตอบสนองต่อการรักษาตามแผนที่กำหนด
  ๓. การนำเสนอการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม ความน่าเชื่อถือและความเหมาะสมของข้อมูลอ้างอิงที่เกี่ยวข้องกับกรณีศึกษา การนำเสนอและการตอบคำถาม

### กิจกรรมการฝึกปฏิบัติการเภสัชกรรมผู้ป่วยที่มีอาการปวด

กิจกรรมที่กำหนด	เกณฑ์กำหนด	แบบประเมิน	ร้อยละ
๑. การวิเคราะห์ใบสั่งยาเพื่อค้นหาปัญหาจากการใช้ยา และ/หรือการจ่ายยาให้แก่ผู้ป่วย	ตามแหล่งฝึกกำหนด		
๒. การจัดทำแฟ้มประวัติ สืบค้นปัญหา เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และติดตามการใช้ยา หรือดำเนินการตามระบบการจ่ายยาต่อเนื่อง (refilling system)	≥ ๓ ราย/วัน*	ป-๒/๑	๔๐
๓. การให้คำแนะนำปรึกษาด้านยาและสุขภาพแก่ผู้ป่วย ญาติ หรือผู้เกี่ยวข้อง (ราย)	≥ ๓ ราย/วัน	ป-๒/๒ ป-๒/๓	
๔. การอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเกี่ยวกับการติดตามการใช้ยาในผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย (case discussion)**	≥ ๓ ครั้ง/สัปดาห์		
๕. การนำเสนอกรณีศึกษา (formal case presentation)	≥ ๒ กรณีศึกษา	ป-๖/๑ ป-๖/๒ ป-๖/๓	
๖. การบรรยายสอนแก่บุคลากรในโรงพยาบาล นิสิต/นักศึกษา หรือ อาสาสมัคร (academic in-service)	≥ ๑ ครั้ง	ป-๘	๕
๗. การวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ (Journal club)	≥ ๑ ครั้ง	ป-๗/๑ ป-๗/๒ ป-๗/๓	๑๐
๘. กิจกรรมอื่น ๆ	ตามที่แหล่งฝึกกำหนด		

#### หมายเหตุ

\* สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามที่แหล่งฝึกกำหนด

\*\* รูปแบบของ case discussion เป็นการอภิปรายเกี่ยวกับความก้าวหน้าในแต่ละวันของผู้ป่วย ประกอบด้วย

- การสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ การสืบค้นปัญหา การเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และการติดตามการใช้ยาของผู้ป่วย โดยพยายามทำทุกกรณีศึกษาในแต่ละครั้งที่อภิปรายกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก
- การนำเสนอข้อมูลที่ได้สืบค้นเพิ่มเติม ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาของผู้ป่วยจากแหล่งอ้างอิงที่เหมาะสม

## แบบบันทึกสรุปกิจกรรมรวมปฏิบัติการเภสัชกรรมผู้ป่วยที่มีอาการปวด

ชื่อนิสิต.....รหัสประจำตัว.....  
 แหล่งฝึก.....ระหว่างวันที่.....ถึง.....รวม.....วัน

กิจกรรมที่กำหนด	เกณฑ์	ปฏิบัติจริง
๑. การวิเคราะห์ใบสั่งยาเพื่อค้นหาปัญหาจากการใช้ยา และ/หรือการจ่ายยาให้แก่ผู้ป่วย	ตามแหล่งฝึกกำหนด	
๒. การจัดทำแฟ้มประวัติ สืบค้นปัญหา เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และติดตามการใช้ยา หรือดำเนินการตามระบบการจ่ายยาต่อเนื่อง (refilling system)	๓ ราย / วัน	
๓. การให้คำแนะนำปรึกษาด้านยาและสุขภาพแก่ผู้ป่วย ญาติ หรือผู้เกี่ยวข้อง (ราย)	≥ ๓ ราย / วัน*	
๔. การอภิปรายร่วมกับอาจารย์ประจำแหล่งฝึกเกี่ยวกับการติดตามการใช้ยาของผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย (case discussion)**	≥ ๓ ครั้ง / สัปดาห์	
๕. การนำเสนอกรณีศึกษา (formal case presentation)	≥ ๒ กรณีศึกษา	
๖. การบรรยายสอนแก่บุคลากรในโรงพยาบาล นักศึกษา หรืออาสาสมัคร (academic inservice)		
๗. การวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ (journal club)	≥ ๑ ครั้ง	
๘. กิจกรรมอื่น ๆ	ตามที่แหล่งฝึกกำหนด	

**หมายเหตุ:** \*การจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานเป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก ซึ่งอาจปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และความเหมาะสมของแหล่งฝึก

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม .....

.....

.....

ลงชื่อนิสิต.....

ลงชื่ออาจารย์ประจำแหล่งฝึก.....

**แบบประเมินความประพฤติและทัศนคติของนิสิต/นักศึกษา  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก**

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....  
ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

ให้อาจารย์ประจำแหล่งฝึกประเมินผลโดยสังเกตจากพฤติกรรม ผลการปฏิบัติงานและ/หรือจากการอภิปราย สอบถาม การสื่อสาร ทั้งโดยวาจา หรือลายลักษณ์อักษร และให้ประเมิน ๒ ครั้ง คือในสัปดาห์ที่ ๓ และ ๖ ของการฝึกปฏิบัติงาน ผลการประเมินในสัปดาห์ที่ ๓ ควรมีการแจ้งให้นิสิต/นักศึกษาทราบ เพื่อให้เกิดการพัฒนา โดยคะแนนที่ใช้การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานจะคิดจากคะแนนในสัปดาห์ที่ ๖

**คำชี้แจง**

ให้ท่านทำเครื่องหมายกากบาท (x) ในช่องระดับคะแนนของแบบประเมินที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงานฯ)

**ระดับขั้นการประเมิน**

คะแนน	ระดับ	นิยาม
๕	ดีมาก	นิสิต/นักศึกษามีพฤติกรรมเหมาะสม มีความพร้อม เสียสละ กระตือรือร้น รวมถึงทัศนคติที่ดีต่อการฝึกปฏิบัติงาน พร้อมสามารถอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างเหมาะสม
๔	ดี	นิสิต/นักศึกษามีพฤติกรรมเหมาะสม มีความพร้อม เสียสละ รวมถึงทัศนคติที่ดีต่อการฝึกปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพียงเล็กน้อย
๓	ปานกลาง	นิสิต/นักศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์พอใช้ สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๒	ปรับปรุง	นิสิต/นักศึกษามีพฤติกรรมไม่เหมาะสมบางประการ เกิดความผิดพลาดซ้ำ สามารถปฏิบัติงานได้ แต่ต้องได้รับการติดตามอย่างใกล้ชิด
๑	ไม่ผ่าน	นิสิต/นักศึกษามีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เกิดความผิดพลาดซ้ำ และไม่ปรับปรุงตัวตามคำแนะนำของอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

**นิสิต/นักศึกษาจะได้รับการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเกษตรกรรม ก็ต่อเมื่อ  
มีคะแนนจากการประเมินความประพฤติและทัศนคติของนิสิต/นักศึกษา  
มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐**

แบบประเมินความประพฤติและทัศนคติของนิสิต/นักศึกษา  
สำหรับอาจารย์แหล่งฝึก

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....

ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

หัวข้อการประเมิน	สัปดาห์ที่ ๓					สัปดาห์ที่ ๖				
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การตรงต่อเวลา และความมีวินัย (มาก่อนเวลาที่สามารถเตรียมตัวพร้อมที่จะฝึกฯ)										
๒. การแต่งกายเหมาะสม แสดงถึงความเป็นวิชาชีพสาขาสัทธิธรรม										
๓. พฤติกรรมในการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น อย่างมีสัมมาคารวะ และเหมาะสมกับกาลเทศะ										
๔. ความมีน้ำใจ ไม่เพิกเฉยต่อการช่วยเหลือผู้อื่นตามสมควร										
๕. ความเหมาะสมของบุคลิกภาพ (น่าเชื่อถือ มีสุขอนามัยที่ดี การวางตัวที่เหมาะสมกับการเป็นบุคลากรสาธารณสุข)										
๖. การเตรียมความพร้อมในการเตรียมตัวก่อนมาปฏิบัติงาน										
๗. ความตั้งใจ กระตือรือร้น และรับผิดชอบต่อการฝึกฯ										
๘. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย										
๙. การปรับตัวเข้ากับแหล่งฝึก										
๑๐. การปรับปรุงตนเองต่อข้อเสนอแนะ (ยอมรับฟัง ทบทวนตนเองและปรับปรุงตนเองตามที่ได้รับข้อเสนอแนะ)										
๑๑. การมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ (เช่น ซื่อสัตย์ ไม่มีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเปิดเผยความลับของผู้ป่วย)										
๑๒. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (เช่น มีความคิดปรับปรุงคุณภาพกิจกรรม หรือริเริ่มกิจกรรมใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพงานบริหารทางเภสัชกรรม)										
<b>รวมคะแนน (คะแนนที่ได้ x ๑๐)/ฐานคะแนนที่ประเมินจริง</b>										

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก

(.....)

แบบประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเกษตรกรรมผู้ปวยที่มีอาการปวด  
สำหรับอาจารย์ประจำแหล่งฝึก

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....  
ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

ให้อาจารย์ประจำแหล่งฝึกประเมินผลโดยสังเกตจากพฤติกรรม ผลการปฏิบัติงานและ/หรือจากการอภิปราย  
สอบถาม การสื่อสาร ทั้งโดยวาจา หรือลายลักษณ์อักษร และให้ประเมิน ๒ ครั้ง คือในสัปดาห์ที่ ๓ และ ๖ ของการฝึก  
ปฏิบัติงาน ผลการประเมินในสัปดาห์ที่ ๓ ควรมีการแจ้งให้นิสิต/นักศึกษาทราบ เพื่อให้เกิดการพัฒนา โดยคะแนนที่ใช้การ  
ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานจะคิดจากคะแนนในสัปดาห์ที่ ๖

คำชี้แจง

ให้ท่านทำเครื่องหมายกากบาท (x) ในช่องระดับคะแนนของแบบประเมินที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/  
นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงาน)

ระดับขั้นการประเมิน

คะแนน	ระดับ	นิยาม
๕	ดีมาก	นิสิต/นักศึกษาแสดงให้เห็นว่ามีทักษะ/ความสามารถครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การฝึกปฏิบัติงานฯ เป็นที่น่าพอใจ เกิดความบกพร่องน้อย สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง อาจได้รับคำแนะนำเป็น ครั้งคราว
๔	ดี	นิสิต/นักศึกษาแสดงให้เห็นว่ามีทักษะ/ความสามารถตามวัตถุประสงค์การฝึกปฏิบัติงานฯ มีความ บกพร่องในระดับยอมรับได้ สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเป็นครั้งคราว
๓	ปานกลาง	นิสิต/นักศึกษาแสดงให้เห็นว่ามีทักษะ/ความสามารถตามเกณฑ์วัตถุประสงค์การฝึกปฏิบัติงานฯ มีความบกพร่องในระดับยอมรับได้ ยังคงสามารถปฏิบัติงานได้ แต่ต้องได้รับคำแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๒	ปรับปรุง	นิสิต/นักศึกษาแสดงให้เห็นว่าขาดทักษะ/ความสามารถในระดับไม่น่าเชื่อถือ เกิดความบกพร่องอยู่ เสมอ การปฏิบัติงานอยู่ภายใต้การดูแลจากอาจารย์ประจำแหล่งฝึกอย่างใกล้ชิด
๑	ไม่ผ่าน	นิสิต/นักศึกษาแสดงให้เห็นว่าขาดทักษะ/ความสามารถ ไม่ผ่านตามวัตถุประสงค์การฝึกปฏิบัติงานฯ ไม่สามารถปฏิบัติงานได้ เกิดความผิดพลาดซ้ำ และไม่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์แหล่งฝึก

## แบบประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรมผู้ป่วยที่มีอาการปวด

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....

ปฏิบัติการ.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลัดที่.....

หัวข้อการประเมิน	สัปดาห์ที่ ๓						สัปดาห์ที่ ๒						สำหรับ คณะฯ
	๕	๔	๓	๒	๑	N/A	๕	๔	๓	๒	๑	N/A	
<b>๑. การรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม</b>													
๑.๑ จากเวชระเบียน (ผู้ป่วยนอก /ผู้ป่วยใน/ฐานข้อมูล เวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์ในโรงพยาบาล )													
๑.๒ จากสัมภาษณ์ผู้ป่วย ญาติ และ/หรือบุคลากร สาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง													
๑.๓ เลือกข้อมูลที่ทำเป็น เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้ป่วย													
๑.๔ สามารถตอบคำถามหรือนำข้อมูลมาใช้ในการดูแล ผู้ป่วยจากแบบบันทึกได้อย่างรวดเร็ว													
<b>๒. กระบวนการคิดและวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบแก่ผู้ป่วยเฉพาะราย</b>													
๒.๑ คัดกรองปัญหาจากการใช้ยาจากใบสั่งยา (ผู้ป่วยใน/ ผู้ป่วยนอก)													
๒.๒ ระบุปัญหาเรื่องโรคและปัญหาจากการใช้ยาของ ผู้ป่วยโดยนิสิต โดยสืบค้นจากรายการยา (ใบสั่งยา) เวชระเบียน การสัมภาษณ์ผู้ป่วย/ผู้ดูแลผู้ป่วย บุคลากร สาธารณสุข และอื่น ๆ													
๒.๓ ระบุข้อมูลของผู้ป่วยที่สัมพันธ์กับปัญหาเรื่องโรค และปัญหาจากการใช้ยา (subjective & objective data)													
๒.๔ การประเมิน													
๒.๔.๑ สาเหตุและปัจจัยเสี่ยง													
๒.๔.๒ ประเมินรูปแบบการรักษาในปัจจุบันหรือ ควรจะได้รับ (Indication, Efficacy, Safety, Adherence, Cost)													
๒.๔.๓ การเลือกสูตรยาต้านเอชไอวี													
๒.๔.๔ การเริ่ม/หยุดการป้องกันโรคติดเชื้อฉวย โอกาสด้วยยา													
๒.๔.๕ การเฝ้าระวังการเกิดอันตรกิริยาระหว่างยา													
๒.๕ แผนการแก้ไขปัญหา													
๒.๕.๑ เป้าหมายการรักษา													
๒.๕.๒ แผนการรักษาด้วยยาในปัจจุบันและอนาคต พร้อมทางเลือกอื่น ๆ ในการรักษา													
๒.๕.๓ การติดตามผู้ป่วยด้านประสิทธิภาพและ ความปลอดภัย													
๒.๕.๔ การให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วย/ญาติ/แพทย์/ บุคลากรสาธารณสุขอื่น ๆ													

หัวข้อการประเมิน	สัปดาห์ที่ ๓						สัปดาห์ที่ ๖						สำหรับ คณะฯ
	๕	๔	๓	๒	๑	N/A	๕	๔	๓	๒	๑	N/A	
<b>๓. การแก้ไขปัญหาแก่ผู้ป่วยเฉพาะราย</b>													
๓.๑ ปฏิบัติตามแผนการรักษาที่นิสิต/นักศึกษาวางแผนไว้จริง													
๓.๒ ติดตามผลการนำเสนอแนวทางการแก้ไข													
๓.๓ ติดตามผลการตอบสนองรักษาทั้งในแง่ประสิทธิภาพและความปลอดภัย รวมถึงวางแผนการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง													
<b>๔. การสื่อสารเพื่อแก้ไขปัญหาแก่ผู้ป่วยเฉพาะราย</b>													
๔.๑ ระบุบุคคลที่ต้องการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม													
๔.๒ เลือกช่องทางและใช้การสื่อสารที่เหมาะสมต่อบุคคลเป้าหมาย													
๔.๒.๑ อัจฉริยะ: pharmacist note, เอกสารหลักฐานวิชาการ													
๔.๒.๒ วจนภาษา: ภาษาเหมาะสมแก่ระดับผู้รับสารชัดเจน ได้ใจความ ถูกต้อง ตรงประเด็น													
๔.๓ ให้คำแนะนำถูกต้องตามหลักวิชาการ													
๔.๕ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เหมาะสมตามสถานการณ์													
<b>๕. บริการสารสนเทศทางยาแก่บุคลากรสาธารณสุข/ผู้ป่วย และ/หรือบุคคลทั่วไป</b>													
รวมคะแนน (คะแนนที่ได้ x ๓๐)/ฐานคะแนนที่มีการประเมินจริง													

หากให้ท่านประเมินระดับชั้นการศึกษา (เกรด) ตามความสามารถของนิสิต/นักศึกษาโดยภาพรวม คิดว่าควรอยู่ในระดับใด

- A ( $\geq$  ร้อยละ ๘๐)    
 B+ (ร้อยละ ๗๕-๗๙)    
 B (ร้อยละ ๗๐-๗๔)    
 C+ (ร้อยละ ๖๕-๖๙)
- C (ร้อยละ ๖๐-๖๔)    
 D+ (ร้อยละ ๕๕-๕๙)    
 D (ร้อยละ ๕๐-๕๔)    
 F (< ร้อยละ ๕๐)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )



## แบบประเมินการนำเสนอกรณีศึกษา

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....  
 ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลิตภัณฑ์.....

## คำชี้แจง

ให้ท่านทำเครื่องหมายกากบาท (x) ในช่องระดับคะแนนของแบบประเมินที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงานฯ)

## ระดับขั้นการประเมิน

คะแนน	ระดับ	นิยาม
๕	ดีมาก	นิสิต/นักศึกษา สามารถนำเสนอ อภิปรายและตอบคำถามได้ถูกต้องครบถ้วน แสดงความรู้/ความคิดเห็นบนพื้นฐานองค์ความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม สามารถอภิปรายประเด็นการดูแลผู้ป่วยด้านยาที่สำคัญ (critical point) และนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วยเฉพาะรายได้จริง
๔	ดี	นิสิต/นักศึกษา สามารถนำเสนอ อภิปรายและตอบคำถามได้ถูกต้อง แสดงความรู้/ความคิดเห็นบนพื้นฐานแนวทางการรักษาที่เป็นปัจจุบัน อภิปรายถึงประเด็นการดูแลผู้ป่วยด้านยาที่สำคัญและนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วยเฉพาะรายได้บางส่วน แต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง
๓	ปานกลาง	นิสิต/นักศึกษา สามารถนำเสนอ อภิปรายและตอบคำถามได้ถูกต้องบางส่วนมีองค์ความรู้พื้นฐานยังขาดความเข้าใจภาพรวมของกรณีศึกษา ยังไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วยได้ด้วยตนเอง ต้องได้รับคำแนะนำ
๒	ปรับปรุง	นิสิต/นักศึกษา สามารถนำเสนอ อภิปรายและตอบคำถามได้ถูกต้องบางส่วน ขาดข้อมูลสำคัญและความเข้าใจภาพรวมของกรณีศึกษา ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วยได้ ต้องได้รับคำแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๑	ไม่ผ่าน	นิสิต/นักศึกษา การนำเสนอไม่ถูกต้อง ไม่สามารถอภิปรายและตอบคำถามได้ ขาดข้อมูลสำคัญและความเข้าใจภาพรวมของกรณีศึกษา ต้องสอนการทำกรณีศึกษาใหม่

## แบบประเมินการนำเสนอกรณีศึกษา

ชื่อนิสิต/นักศึกษา.....รหัสประจำตัว.....  
 ปฏิบัติงาน.....ชื่อแหล่งฝึก.....ผลิตภัณฑ์.....

หัวข้อการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	N/A
<b>๑. การนำเสนอข้อมูลผู้ป่วยถูกต้องและครบถ้วน</b>						
๑.๑ ประกอบด้วย CC, HPI, PMH, FH, SH, ALL, MH, PE, Lab						
๑.๒ ประวัติการรักษาโดยย่อที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยา						
รวมคะแนนส่วนที่ ๑ (คะแนนที่ได้ x ๗.๕)/๑๐						
<b>๒. การประเมินและแก้ไขอย่างเป็นระบบ</b>						
๒.๑ ระบุปัญหาเรื่องโรคและปัญหาการบำบัดด้านยาของผู้ป่วยโดยนิสิต/นักศึกษา						
๒.๒ ระบุข้อมูลของผู้ป่วยที่สัมพันธ์กับปัญหาเรื่องโรคและปัญหาเรื่องการใช้ยา (subjective & objective data)						
๒.๓ การประเมิน						
๒.๓.๑ สาเหตุ						
๒.๓.๒ ปัจจัยเสี่ยง						
๒.๓.๓ ประเมินรูปแบบการรักษาในปัจจุบันหรือควรจะได้รับ (IESAC)						
๒.๔ แผนการแก้ไขปัญหา						
๒.๔.๑ เป้าหมายการรักษา						
๒.๔.๒ แผนการรักษาด้วยยาในปัจจุบันและอนาคต						
๒.๔.๓ ติดตามผู้ป่วยด้านประสิทธิภาพและความปลอดภัย						
๒.๔.๔ ให้คำปรึกษาแก่ผู้รับบริการ/ผู้ป่วย/ญาติ/แพทย์/บุคลากรสาธารณสุขอื่น ๆ						
รวมคะแนนส่วนที่ ๒ (คะแนนที่ได้ x ๕๐)/๔๕						
<b>๓. การใช้หลักฐานทางวิชาการ</b>						
๓.๑ การนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกรณีศึกษาเพิ่มเติม โดยเป็นข้อมูลที่ทันสมัย น่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับอย่างแพร่หลายในวงสาธารณสุข มีจำนวนเหมาะสมเพียงพอที่จะตอบคำถามของผู้ป่วยได้ถูกต้องเหมาะสมกับผู้ป่วยแต่ละราย						
รวมคะแนนส่วนที่ ๓ (คะแนนที่ได้ x ๗.๕)/๕						
<b>๔. การนำเสนอ</b>						
๔.๑ ความเหมาะสมของลำดับของการนำเสนอ ง่ายต่อการติดตาม ภายในระยะเวลาที่กำหนด						
๔.๒ เนื้อหา เอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอสะกดถูกต้อง ชัดเจนน่าสนใจ						
๔.๓ การสื่อสาร: เสียงดังชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่ายออกเสียงถูกต้อง ท่าทาง การประสานสายตา						
รวมคะแนนส่วนที่ ๔ (คะแนนที่ได้ x ๗.๕ )/๑๕						

หัวข้อการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	N/A
<b>๕. การตอบคำถาม</b>						
๕.๑ ถูกต้อง และมีเหตุผลสอดคล้องกับระดับนิสิต/นักศึกษา Pharm D.						
๕.๒ สามารถคิดได้ด้วยตนเอง โดยอ้างอิงองค์ความรู้พื้นฐาน ในกรณีที่ไม่มีข้อมูลสนับสนุน คำตอบชัดเจนเชิงประจักษ์						
รวมคะแนนส่วนที่ ๕ (คะแนนที่ได้ x ๑๗.๕)/๑๐						
<b>๖. การบูรณาการองค์ความรู้และความเข้าใจภาพรวมของกรณีศึกษา</b>						
รวมคะแนนส่วนที่ ๖ (คะแนนที่ได้ x ๑๐)/๕						
รวมคะแนน (คะแนนที่ได้ x ๑๕)/๑๐๐						

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
 ( )

## แบบประเมินการนำเสนอและวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ

ชื่อนิสิต/นักศึกษา ..... รหัสนิสิต.....  
เรื่อง ..... วันที่ .....

## คำชี้แจง

ให้ท่านทำเครื่องหมายกากบาท (x) ในช่องระดับคะแนนของแบบประเมินที่ตรงกับทักษะและความสามารถของนิสิต/นักศึกษาที่ท่านดูแลมากที่สุด (ประเมินทั้งในและนอกเวลาการฝึกปฏิบัติงานฯ)

## ระดับขั้นการประเมิน

คะแนน	ระดับ	นิยาม
๕	ดีมาก	นิสิต/นักศึกษาสามารถประเมิน วิเคราะห์และวิพากษ์ รวมถึงการสังเคราะห์องค์ความรู้ปัจจุบัน วรรณกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้
๔	ดี	นิสิต/นักศึกษาสามารถประเมิน วิเคราะห์และวิพากษ์ รวมถึงการสังเคราะห์องค์ความรู้จาก วรรณกรรมที่วิพากษ์ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ อาจต้องให้คำแนะนำบ้าง
๓	ปานกลาง	นิสิต/นักศึกษาสามารถประเมิน วิเคราะห์และวิพากษ์วรรณกรรม ยังไม่สามารถสังเคราะห์ องค์ความรู้ และนำประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง
๒	ปรับปรุง	นิสิต/นักศึกษาสามารถประเมิน วิเคราะห์และวิพากษ์วรรณกรรมได้เพียงบางส่วน ไม่สามารถ สังเคราะห์องค์ความรู้ และนำประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ขาดความเข้าใจภาพรวมของ วรรณกรรมที่นำเสนอ ต้องได้รับคำแนะนำเป็นส่วนใหญ่
๑	ไม่ผ่าน	นิสิต/นักศึกษาไม่สามารถประเมิน วิเคราะห์และวิพากษ์วรรณกรรมได้ ไม่สามารถอธิบายและตอบ คำถามได้ ขาดความเข้าใจภาพรวมของวรรณกรรมที่นำเสนอ ต้องสอนการทำวรรณกรรมปฐมภูมิ ใหม่

หัวข้อการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	N/A
<b>๑. การคัดเลือกบทความโดยนิสิต/นักศึกษา</b> โดยพิจารณาจากประโยชน์ของการนำไปประยุกต์ใช้ ได้แก่ การใช้สนับสนุนการดูแลผู้ป่วยที่นิสิต/นักศึกษาดูแลอยู่ และ/หรือการใช้สนับสนุนการดูแลผู้ป่วยที่เข้ารับบริการในหน่วยงานนั้น ๆ						
<b>๒. การประเมิน และวิพากษ์บทความ</b>						
๒.๑ ชื่อเรื่อง บทคัดย่อ บทนำ						
๒.๒ คำถามและวัตถุประสงค์งานวิจัย						
๒.๓ ระเบียบวิธีการวิจัย						
๒.๓.๑ รูปแบบการวิจัยมีความสอดคล้องกับคำถามงานวิจัย						
๒.๓.๒ เกณฑ์การคัดเลือก/คัดออก พิจารณาจากความสอดคล้องกับคำถามงานวิจัย และ อคติในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง						
๒.๓.๓ ขนาดกลุ่มตัวอย่าง/ร้อยละของผู้ป่วยที่ออกจากการศึกษา (drop out)						
๒.๓.๔ สถิติ โดยพิจารณา - ความเหมาะสมของสถิติที่ใช้กับชนิดของตัวแปร - การกระจายของข้อมูลกับความสอดคล้องกับสถิติที่เลือกใช้ - ความแตกต่างของระดับความเชื่อมั่นกับช่วงความเชื่อมั่นทางสถิติ						
๒.๓.๕ จริยธรรม โดยไม่พิจารณาเพียงผลการยอมรับจากคณะกรรมการจริยธรรมการ ศึกษาวิจัยในมนุษย์ แต่ต้องพิจารณาจริยธรรมตามแนวทางการรักษา ความปลอดภัยและประสิทธิผลที่ ผู้ป่วยควรได้รับร่วมด้วย						
๒.๓.๖ เครื่องมือที่ใช้ พิจารณาจากความสอดคล้องรูปแบบงานวิจัยกับเครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย เช่น การสัมภาษณ์ แบบเก็บข้อมูล อุปกรณ์ที่ใช้วัดผลการศึกษาที่ต้องการ						
๒.๓.๗ ตัวแปรและการวัดผลลัพธ์การศึกษา (outcome variables & outcome measurement) พิจารณาจากความสอดคล้องของตัวแปรกับคำถามและวัตถุประสงค์งานวิจัย						
๒.๔ รายงานและวิพากษ์ผลการศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน รูปแบบการนำเสนอผลงานวิจัย มีอคติหรือไม่						
๒.๕ อภิปรายและสรุปผลการศึกษา โดยพิจารณาในหัวข้อดังต่อไปนี้ - ผลงานวิจัยที่ได้สามารถตอบคำถามงานวิจัยได้ถูกต้องและเหมาะสม - ความเหมาะสมในการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยสอดคล้องกับขอบเขตงานวิจัย - ความสอดคล้องของผลการศึกษา กับผลจากงานวิจัยอื่น ๆ ที่มีคำถามงานวิจัยเดียวกันหรือ คล้ายคลึงกัน - สามารถนำไปใช้ในการดูแลผู้ป่วยที่นิสิต/นักศึกษาดูแลอยู่						
๒.๖ ความคิดเห็นของนิสิต/นักศึกษาต่อบทความโดยภาพรวม ในการนำไปประยุกต์ใช้กับผู้ป่วย หรือคำถามที่นิสิต/นักศึกษาดูแล						
<b>๓. การนำเสนอ</b>						
๓.๑ นำเข้าสู่เนื้อหาที่น่าสนใจ						
๓.๒ ความเหมาะสมของลำดับของการนำเสนอ ง่ายต่อการติดตาม ภายในระยะเวลาที่กำหนด						
๓.๓ เนื้อหา เอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอสะกดถูกต้อง ชัดเจนน่าสนใจ						

หัวข้อการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	N/A
๓.๔ การสื่อสาร: เสียงดังชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ท่าทางการประสานสายตา						
<b>๔. การตอบคำถาม</b>						
๔.๑ ถูกต้อง มีเหตุผล อ้างอิงถึงหลักฐานทางวิชาการและเหมาะสมกับระดับความรู้ที่นิสิต/นักศึกษา Pharm D. พึงมี						
๔.๒ สามารถคิดได้ด้วยตนเอง โดยอ้างอิงองค์ความรู้พื้นฐาน ในกรณีที่ไม่มีข้อมูลสนับสนุนคำตอบชัดเจนเชิงประจักษ์						
<b>คะแนนรวม (คะแนนที่ได้ x /๑๐) /ฐานคะแนนที่มีการประเมินจริง</b>						

หมายเหตุ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมิน ฐานคะแนนการประเมินให้ลดลงตามส่วน

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก  
( )

## แบบประเมินการให้ความรู้บุคลากรในองค์กร

ชื่อนิสิต/นักศึกษา ..... วันที่ .....

เรื่อง .....

หัวข้อการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	N/A
<b>๑. เนื้อหาการนำเสนอ</b>						
๑.๑ กำหนดหัวข้อและวัตถุประสงค์โดยวิเคราะห์ความต้องการของผู้ฟัง						
๑.๒ เนื้อหาครบถ้วนและครอบคลุมประเด็นสำคัญ						
๑.๓ มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์						
๑.๔ เนื้อหาเป็นประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ตามความต้องการของผู้ฟังได้						
<b>๒. การใช้หลักฐานทางวิชาการ</b>						
๒.๑ เป็นข้อมูลที่ทันสมัย น่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับอย่างแพร่หลายในวงการสาธารณสุข มีจำนวนเหมาะสมเพียงพอที่จะตอบคำถามตามหัวข้อการนำเสนอ						
<b>๓. วิธีการนำเสนอ</b>						
๓.๑ การคัดเลือกเนื้อหาในปริมาณที่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด						
๓.๒ การนำเข้าสู่เนื้อหาได้น่าสนใจ						
๓.๓ ความเหมาะสมของลำดับของการนำเสนอ ง่ายต่อการติดตาม						
๓.๔ เนื้อหา เอกสารและสื่อประกอบการนำเสนอสะกดถูกต้อง ชัดเจน น่าสนใจ						
๓.๕ การสื่อสาร: เสียงดังชัดเจน ความเร็วเหมาะสม ศัพท์ที่ใช้เข้าใจง่าย ออกเสียงถูกต้อง ท่าทาง การประสานสายตา						
๓.๖ การใช้เทคนิคการนำเสนอในการสร้างความมีส่วนร่วมของผู้ฟัง						
<b>๔. การตอบคำถาม</b>						
๔.๑ ถูกต้อง มีเหตุผล อ้างอิงถึงหลักฐานทางวิชาการและเหมาะสมกับระดับความรู้ที่นิสิต/นักศึกษา Pharm D. ฟังมี						
๔.๒ สามารถคิดได้ด้วยตนเอง โดยอ้างอิงองค์ความรู้พื้นฐานในกรณีที่ไม่มีข้อมูลสนับสนุน คำตอบชัดเจนเชิงประจักษ์						
คะแนน (คะแนนที่ได้ x ๕)/ฐานคะแนนที่มีการประเมินจริง						

หมายเหตุ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมิน ฐานคะแนนการประเมินให้ลดลงตามส่วน

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

ลงชื่อ.....อาจารย์ประจำแหล่งฝึก

( )

ตัวอย่างแบบรายงานการตอบคำถามอย่างเป็นระบบ

วันที่รับคำถาม ..... เวลา .....

ข้อมูลผู้ถาม (demographic of requestor)

ชื่อผู้ถาม .....

ที่อยู่ .....

โทร. .... โทรสาร ..... E-mail address .....

อาชีพ/วิชาชีพ

- |                                       |                                         |                                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> แพทย์        | <input type="checkbox"/> เภสัชกร        | <input type="checkbox"/> พยาบาล  |
| <input type="checkbox"/> ทันตแพทย์    | <input type="checkbox"/> นิสิต/นักศึกษา | <input type="checkbox"/> ประชาชน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... |                                         |                                  |

วัตถุประสงค์ในการถาม

- |                                                                                   |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เพื่อแก้ปัญหาผู้ป่วยเฉพาะราย (patient-specific question) |                                               |
| <input type="checkbox"/> เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานทั่วไป                       | <input type="checkbox"/> เพื่อเพิ่มพูนความรู้ |
| <input type="checkbox"/> เพื่อการศึกษาวิจัย                                       | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....         |

แหล่งข้อมูลที่ได้มีการสืบค้นมาแล้วและผลการสืบค้นข้อมูล

.....  
.....

ความรีบด่วน

- |                                |                                      |                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ทันที | <input type="checkbox"/> ภายใน ๑ วัน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|

วิธีการถามโดย

- |                                           |                                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> วาจา             | <input type="checkbox"/> การบันทึกในแบบรับคำถาม |
| <input type="checkbox"/> โทรศัพท์/โทรสาร  | <input type="checkbox"/> e-mail                 |
| <input type="checkbox"/> website/webboard | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....           |

ข้อมูลคำถาม (request)

คำถามแรกเริ่ม (initial question)

.....  
.....

ข้อมูลภูมิหลังของคำถาม (background information)

.....  
.....  
.....

สรุปคำถามที่แท้จริงเพื่อการสืบค้น (ultimate question)

.....  
.....



การจัดประเภทของคำถามที่แท้จริงเพื่อการสืบค้น (classification of the ultimate question)

<input type="checkbox"/> General product information	<input type="checkbox"/> Adverse effects
<input type="checkbox"/> Availability of dosage forms	<input type="checkbox"/> Compounding
<input type="checkbox"/> Dietary supplement	<input type="checkbox"/> Dosage recommendations (general and organ impairment)
<input type="checkbox"/> Drug interactions	<input type="checkbox"/> Drug-laboratory interference
<input type="checkbox"/> Drugs in pregnancy and in lactation	<input type="checkbox"/> Foreign drug identification
<input type="checkbox"/> Geriatric dosage recommendations	<input type="checkbox"/> Identification of product by description of dosage form
<input type="checkbox"/> Investigational drug information	<input type="checkbox"/> Compatibility / stability
<input type="checkbox"/> Method / rate of administration	<input type="checkbox"/> Pediatric dosage recommendations
<input type="checkbox"/> Pharmacokinetics	<input type="checkbox"/> Pharmacology

การสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ (search strategy and conduct on systematic search)\*

แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือทั้งหมดที่เลือกใช้และสรุปคำตอบจากแต่ละแหล่งข้อมูล

๑. แหล่งข้อมูลตติยภูมิ

๑.๑ แหล่งข้อมูล .....

คำตอบ .....

.....

๑.๒ แหล่งข้อมูล .....

คำตอบ .....

.....

๒. แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ

๒.๑ แหล่งข้อมูล .....

คำตอบ .....

.....

๒.๒ แหล่งข้อมูล .....

คำตอบ .....

.....

๓. แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ

๓.๑ แหล่งข้อมูล .....

คำตอบ .....

.....

๓.๒ แหล่งข้อมูล .....  
คำตอบ .....

๔. แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

๔.๑ แหล่งข้อมูล .....  
คำตอบ .....

๔.๒ แหล่งข้อมูล .....  
คำตอบ .....

สรุปคำค้นที่ใช้ (keywords)

การวิเคราะห์และสังเคราะห์คำตอบ

ข้อมูลการตอบคำถาม

สรุปคำตอบที่ตอบแก่ผู้ถาม

เอกสารอ้างอิง

๑. ....
๒. ....
๓. ....

วิธีการส่งคำตอบ

- |                                               |                                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> วาจา                 | <input type="checkbox"/> เอกสาร       |
| <input type="checkbox"/> โทรศัพท์/โทรสาร      | <input type="checkbox"/> e-mail       |
| <input type="checkbox"/> web site / web board | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... |

ชื่อผู้ตอบคำถาม .....

วันที่ตอบคำถาม ..... เวลา .....

รวมระยะเวลาที่ใช้ในการตอบคำถาม .....

การติดตามผลการใช้ข้อมูลที่ตอบ (Follow up and follow through)

.....  
.....  
.....

ความคิดเห็นอาจารย์ประจำแหล่งฝึก:

.....  
.....  
.....

ลงชื่อนิสิต/นักศึกษาผู้ตอบคำถาม.....

ลงชื่ออาจารย์ประจำแหล่งฝึก.....

หมายเหตุ:

- ตัวอย่างแบบบันทึกนี้ อิงตามแนวทางวิธีการคิดแบบ systematic approach จากหนังสือ Malone PM, Kier KL, and Stanovich JE. (Eds). Drug Information: a guide for pharmacists, Third Edition. Singapore: McGraw-Hill, Medical Publishing Division. โดยจัดทำเป็นขั้นตอนกระบวนการคิดในการตอบข้อสนเทศทางยาอย่างเป็นระบบเท่านั้น ในทางปฏิบัติแหล่งฝึกฯ สามารถให้นิสิต/นักศึกษำบันทึกตามแบบบันทึกที่แหล่งฝึกฯ ใช้อยู่จริงในการปฏิบัติงานปกติประจำวันได้
- \* ในทางปฏิบัติโดยทั่วไปส่วนใหญ่ ข้อมูลในส่วนการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบนี้ อาจแยกไปบันทึกในส่วนอื่น หรืออาจไม่ได้มีการบันทึก

## สารบัญ

### การฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรม

- หลักการและเหตุผล ๑
- วัตถุประสงค์ ๑
- วิธีการฝึกปฏิบัติงาน ๑
- ระยะเวลา และรูปแบบการฝึกปฏิบัติงาน ๒
- การนิเทศ ๒
- การประเมิน ๓
- ข้อควรปฏิบัติของนิสิต/นักศึกษาระหว่างฝึกปฏิบัติงาน ๓
- ความรับผิดชอบของนิสิต/นักศึกษาระหว่างฝึกปฏิบัติงาน ๔

### การฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรมผู้ป่วยที่มีอาการปวด

- จุดมุ่งหมาย ๕
- วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ๕
- แนวทางการฝึกปฏิบัติงาน ๖
- แนวทางการจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงาน ๗
- การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน ๘
- กิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรมผู้ป่วยที่มีอาการปวด ๙

### แบบบันทึกสรุปกิจกรรม

- แบบบันทึกสรุปกิจกรรมการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรมผู้ป่วยที่มีอาการปวด ๑๐

### แบบประเมินการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรม

- แบบ ป-๑/๑ และ แบบ ป-๑/๒ ๑๑
- แบบประเมินความประพฤติและทัศนคติของนิสิต/นักศึกษา
- แบบ ป-๒/๑ แบบ ป-๒/๒ แบบ ป-๒/๓ ๑๓
- แบบประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรมผู้ป่วยที่มีอาการปวด
- แบบ ป-๖/๑ แบบ ป-๖/๒ แบบ ป-๖/๓ ๑๖
- แบบประเมินการนำเสนอกรณีศึกษา
- แบบ ป-๗/๑ แบบ ป-๗/๒ แบบ ป-๗/๓ ๑๙
- แบบประเมินการนำเสนอและวิพากษ์วรรณกรรมปฐมภูมิ
- แบบ ป-๘ ๒๒
- แบบประเมินการให้ความรู้บุคลากรในองค์กร

### ตัวอย่างแบบรายงานการตอบคำถามอย่างเป็นระบบ

๒๓